



도서관 정보활용 교육콘텐츠

# 열려라 도서관 시즌2

## 주제별 프로그램



Global Inspiration  
경기도·경기도사이버도서관

# contents 목차

<b>진로</b>	6	<b>세계여행</b>	74
프로그램 지도안	8	프로그램 지도안	76
1. 과제정의	11	1. 과제정의	79
2. 정보탐색 전략	16	2. 정보탐색 전략	83
3. 정보원 위치 파악과 접근	25	3. 정보원 위치 파악과 접근	84
4. 정보활용	29	4. 정보활용	89
5. 종합	30	5. 정보종합	90
6. 평가	31	6. 정보평가	91
활동지 활용방법	32		
<hr/>			
<b>2014 브라질 월드컵</b>	38	<b>가계도 그리기</b>	92
프로그램 지도안	40	프로그램 지도안	94
1. 과제정의	43	1. 과제정의	97
2. 정보탐색 전략	48	2. 정보탐색 전략	98
3. 정보원 위치 파악과 접근	48	3. 정보원 위치 파악과 접근	99
4. 정보활용	53	4. 정보 활용	102
5. 종합	54	5. 종합	106
6. 평가	55	6. 평가	107
<hr/>			
<b>독서광고</b>	57		
프로그램 지도안	58		
1. 과제정의	60		
2. 정보원 위치 파악과 접근	62		
3. 정보활용	65		
4. 정보종합	69		
5. 정보평가	72		



도서관 정보활용교육콘텐츠

# 열려라 도서관 시즌2

주제별프로그램

<b>동시대 인물찾기</b>	109
프로그램 지도안	110
1. 과제정의	113
2. 정보탐색 전략	116
3. 정보원 위치 파악과 접근	117
4. 정보활용	120
5. 종합	121
6. 평가	124

<b>과자의 불편한 진실</b>	132
프로그램 지도안	134
1. 과제정의	138
2. 정보탐색 전략	140
3. 정보원 위치 파악과 접근	143
4. 정보활용	147
5. 종합	148
6. 평가	150
도전퀴즈왕	151
학습참고자료	152



# 여는 글



어디서나 접속할 수 있는 인터넷환경과 스마트폰 기기의 등장은 우리에게 더 쉽고 편리하게 정보를 활용할 수 있는 환경을 제공하고 있습니다. 아이들도 예외가 아닙니다. 하지만 대부분의 아이들은 과제가 주어질 때 마다 큰 고민 없이 인터넷포털에 들어가 누군가에 의해 이미 작성한 답변을 찾아 그 과제를 해결하기 일쑤입니다. 과연 찾은 정보가 신뢰할만한지 정확한지를 따져보고, 이와는 다른 의견이나 주장은 없는지 찾아보는 과정이 누락되고 있습니다.

여러분도 알고 계시겠지만 어떻게 정보에 접근하고, 어떠한 정보원이 있는지, 정보를 어떻게 활용해야 할지를 아는 것은 앞으로 직면하게 될 세상을 살아가는 데 있어 큰 힘이 되고 있습니다. 더불어 아이들의 창의적인 사고와 비판력을 키우기 위해서는 다양한 정보를 조사, 비교, 판단하는 과정을 거쳐야 합니다.

“열려라! 도서관!”은 도서관이 가진 정보자료와 우리 주변의 정보원을 통해서 누구나 찾고자 하는 정보를 다양한 탐색과정을 통해 잘 활용할 수 있도록 안내해주는 도서관 정보활용 교육콘텐츠입니다.

사실 “열려라! 도서관 시즌2”는 경기도사이버도서관이 2009년도에 개발한 도서관 정보활용교육 이러닝 콘텐츠에 이은 두 번째 교육콘텐츠입니다. 첫 번째 콘텐츠 개발 후 사서연수와 콘텐츠 배포를 통해 많은 공공 및 학교도서관들이 정보활용교육을 시작하게 되었지만 도서관 현장에서 아이들을 대상으로 활용하기에는 어렵다는 의견들이 많아, 이번 시즌2에서는 강의 교육용으로 활용할 수 있도록 개발하였습니다.

이에 콘텐츠 개발을 위해 공공 및 학교도서관 사서 전문가가 모여 수차례에 걸친 회의를 통해 각 동영상 내용 및 주제별 프로그램을 구성하고 집필하였습니다. 평택에서 파주까지 원거리였음에도 불구하고 콘텐츠 개발을 위해 기꺼이 시간을 내어 열정적으로 참여해주신 콘텐츠 개발위원들에게 감사인사를 드립니다.

그리고 본 교육교재 “열려라! 도서관 시즌2 주제별 프로그램”은 시즌2 콘텐츠를 활용하여 도서관에서 선생님과 아이들이 같이 활동할 수 있도록 만든 주제별 프로그램에 대한 교사용지도서입니다. 경기도사이버도서관 홈페이지에서 제공하는 활동지와 함께 활용하면 쉽게 이용하실 수 있습니다.

많은 아이들과 도서관 사서가 도서관의 보물창고를 열어 제치고 더불어 같이 탐험하면서 신나고 즐겁게 넘쳐나는 정보의 홍수 속에서 필요로 하는 정보를 찾아가는 모습을 기대해 봅니다. 이렇게 함께 고민하고 토론하면서 과제를 해결해나가다 보면 아이들 스스로가 문제해결을 할 수 있는 힘은 저절로 키워지지 않을까요?

‘열려라! 도서관!’

# 열려라 도서관 시즌2 이렇게 활용하세요



『열려라 도서관 시즌2』는 모든 사람에게 열려있습니다.

- 도서관정보활용교육콘텐츠 『열려라 도서관 시즌2』은 도서관이나 학교에서 진행되는 정보활용교육에서 활용할 수 있도록 총 9가지 주제의 교육동영상을 담고 있습니다.
- 주제자료는 7가지 주제에 대하여 4일차교육으로 지도안을 구성하였으며 도서관 및 정보활용에 대한 교육은 동영상자료를 활용하여 진행하도록 설계하였습니다. 하지만 실제 환경에 따라 적절하게 기획하여 활용하시면 됩니다.
- 각 주제자료에 대한 활동지(워크북)는 경기도사이버도서관 홈페이지 ([www.library.kr](http://www.library.kr) / [www.bookmagic.kr](http://www.bookmagic.kr))에 접근해서 다운받아 활용할 수 있습니다.

## 도서관정보활용교육콘텐츠 『열려라 도서관 시즌2』 구성

연번	구분	주제	자료형식
1	동영상 자료	1. 도서관 예절과 이용규칙	4분 19초
2	동영상 자료	2. 책과 도서관의 역사	7분 26초
3	동영상 자료	3. 자료분류와 검색	10분 44초
4	동영상 자료	4. 도서관시설 소개	4분 28초
5	동영상 자료	5. 정보원활용(비도서자료)	5분 4초
6	동영상 자료	6. 정보원활용(인쇄자료)	8분 50초
7	동영상 자료	7. 브레인스토밍과 마인드맵	7분
8	동영상 자료	8. 정보활용과정 Big6	3분 24초
9	동영상 자료	9. 정보윤리	5분 17초
10	주제자료	1. 진로	워크북
11	주제자료	2. 월드컵개최	워크북
12	주제자료	3. 독서광고 '독서캠페인' 만들기	워크북
13	주제자료	4. 세계여행 (예약부터, 로트작성)	워크북
14	주제자료	5. 가게도만들기	워크북
15	주제자료	6. 동시대 인물찾기	워크북
16	주제자료	7. 과자의 진실	워크북

## 도서관정보활용교육콘텐츠 개발위원

- 김소희 (평택시립도서관 사서)
- 김은정 (고양가람초등학교 사서교사)
- 박은정 (용인소현초등학교 사서교사)
- 신정아 (경기도사이버도서관 사서)
- 이미아 (파주교하도서관 사서)



도서관 정보활용교육콘텐츠

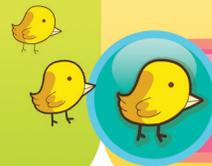
# 열려라 도서관 **시즌 2**

주제별프로그램

CHAPTER 1

# 진로

프로그램 지도안	8
1. 과제정의	11
2. 정보탐색 전략	16
3. 정보원 위치 파악과 접근	25
4. 정보활용	29
5. 종합	30
6. 평가	31
활동지 활용방법	32



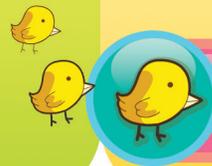
# 프로그램 지도안



## 교사용 지도서 : 진로자료

### 1. 프로그램 지도안

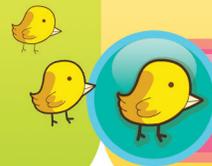
소주제	진로	대상	4학년	시간	360분	차시	4차시
학습문제	1. 다중지능검사를 통해 나에 대하여 이해한다.(이해) 2. 자신의 특성과 관련된 직업을 조사한다.(지식) 3. 자신의 대한 이해와 직업에 대한 이해를 토대로 미래 직업 보고서를 작성 한다.(기능) 4. Big6 skills(정보활용교육과정)에 맞추어 자신의 문제를 해결할 수 있다.(기능) 5. 자기주도적인 학습태도를 기를 수 있다.(태도)					학습 유형	집단학습 개별학습 모둠학습
학습내용	1. 1일차: 도서관 이용 예절, 책과 도서관의 역사, 자료검색 및 청구기호 익히기, 도서관 시설 소개와 도서관 지도 만들기 2. 2일차: 정보원 활용법 익히기, Big6 skills 익히기, 저작권 및 정보윤리 이해하기, 과제 정하기 3. 3일차: 정보 탐색전략 세우기, 정보원 소재 파악 및 접근하기, 정보 활용하기, 종합하기 4. 4일차: 종합하기, 평가하기						
활용자료 및 참고도서	1. 김은정 외. (학교도서관을 활용한) 진로독서 프로그램, 경기도교육청북부청사 평생교육과, 2011. (http://ebook.goe.go.kr/20120103_094707/) 2. 빅식스 연구소, 빅식스 A-1, 중앙출판사, 2012. 3. 서울방송. 열린TV 시청자 세상. 342화 (http://netv.sbs.co.kr/sbox/sbox_index.jsp?uccid=10000309666)						
활동과정	교수 - 학습 활동			시간	자료 및 유의점		
도입 1일차	오리엔테이션 - 출석 확인, 모둠 구성			90분			
	도서관 예절 / 이용규칙 익히기 (스피드퀴즈) - 동영상 클립을 활용하여 설명하기 - 자관의 특성에 맞게 변경하여 설명하기 - 도서관에서 지켜야 할 예절 알아보기				도서관 예절/이용규칙 동영상 클립(5분)		
	책의 역사 / 도서관의 역사 알아보기 (스무고개) - 기록재료의 발달과정 알아보기 - 도서관의 발달과정 알아보기				책의 역사/도서관의 역사 동영상클립(5분)		
	자료 분류 / 자료검색 방법 / 청구기호 익히기(숫자게임) - 자료 분류의 원리 이해하기 - 도서관 홈페이지를 활용한 도서검색 방법 설명하기 - 청구기호를 이용하여 책의 위치 찾아보기				분류법/자료검색/청구기호 동영상클립(5분)		
	게임(10분) - 스피드퀴즈, 스무고개, 숫자게임 활용하기				스피드퀴즈 숫자게임 스무고개		
	쉬는 시간(5-10분)						
도서관 시설 소개하기(50분) - 도서관의 각 실에 대해 소개하기 - 도서관 전체 혹은 어린이자료실 평면도 완성하기			도서관 시설소개 / 지도만들기 동영상클립(5분)				



# 프로그램 지도안



활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료 및 유의점
전개1 2일차	<b>정보원 활용법 익히기</b> - 인쇄자료(도감, 사전, 백과사전, 신문, 잡지) - 비도서자료(동영상자료, 인터넷자료, 사람)	90분	정보원활용 동영상클립(5분) 정보원활용 동영상클립(5분)
	<b>Big6 skills(정보활용과정) 설명하기</b> - 수업 시작 전에 설명하기 - 수업 중간에 과정에 따라 제시하여 주기		정보활용교육과정 ppt
	<b>게임(10분)</b> - 정보원 활용 게임		초성퀴즈
	<b>Big6 skills 1단계 과제 정하기(65분)</b> - 과제가 무엇인가요? 나의 미래 직업 보고서 작성하기 과제 설명하기 - 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요? 나는 어떤 능력이 뛰어날까? 활동하기 다중지능 검사하기 강점 인증서 쓰기		주제자료 - 진로
전개2 3일차	<b>Big6 skills 2단계 정보탐색전략</b> - 나의 특성과 관련된 직업 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 직업 흥미 유형의 특성과 관련 직업 알아보기</li> <li>● 나의흥미에 맞는 직업 Best 5 선정하기</li> <li>● 나의 직업 흥미에 맞는 직업 3가지를 골라 하는 일 조사하기</li> </ul> - 가장 좋은 정보원 가려내기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 도서자료                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 직업동화 내 꿈은</li> <li>2. 2013 한국직업전망</li> <li>3. (학교도서관을 활용한) 진로독서 프로그램 (<a href="http://ebook.goe.go.kr/20120103_094707/">http://ebook.goe.go.kr/20120103_094707/</a>) pp.139-206에 수록된 다양한 직업관련 도서 참조 영상자료: 열린TV 시청자 세상. 342화 동영상(1분 44초) (<a href="http://vod.sbs.co.kr/sw13/netv/player/netv_player.jsp?uclid=10000309666&amp;boxid=&amp;st=0&amp;cooper=SBS_NETV">http://vod.sbs.co.kr/sw13/netv/player/netv_player.jsp?uclid=10000309666&amp;boxid=&amp;st=0&amp;cooper=SBS_NETV</a>)</li> </ol> </li> <li>● 전자자료                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 커리어넷 <a href="http://www.careernet.re.kr/">http://www.careernet.re.kr/</a></li> <li>2. 한국가이던스 <a href="http://www.guidance.co.kr/">http://www.guidance.co.kr/</a></li> <li>3. 아이앤드디코리아 <a href="http://www.idk.co.kr/">http://www.idk.co.kr/</a></li> <li>4. 한국직업정보시스템 <a href="http://know.work.go.kr/">http://know.work.go.kr/</a></li> </ol> </li> </ul>	90분	주제자료 - 진로  주제자료 - 진로 ※ 이 활동은 개인, 모둠별로 가능하며, 모둠을 구성할 경우에는 비슷한 직업군으로 구성한다.
	<b>Big6 skills 3단계 정보원 위치 파악과 접근</b> - 정보원은 어디에 있을까요? <ul style="list-style-type: none"> <li>● 나의 꿈 목록 만들기</li> <li>● 단행본, 신문기사, 참고자료, 정기간행물, 동영상자료, 전자자료, 통계자료 목록 작성하기</li> <li>● 가장 원하는 정보가 담긴 자료 선정하기</li> </ul> - 참고문헌 작성법 익히기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 참고문헌의 의미와 기록의 필요성 알아보기</li> <li>● APA 매뉴얼에 따라 참고문헌 작성하기</li> </ul>		주제자료 - 진로



# 프로그램 지도안

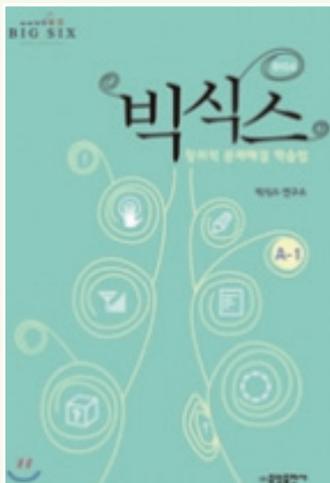


활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료 및 유의점
전개2 3일차	쉬는 시간(5-10분)	90분	주제자료 - 진로
	Big6 skills 4단계 정보 활용 - 찾아낸 정보원 검토하기, 가려내기 ● 훑어 읽기, 건너뛰며 읽기 등의 읽기기술 활용하여 필요한 정보 골라내기 ● 필요한 정보를 간략하게 메모하기		주제자료 - 진로
정리하기 4일차	Big6 skills 5단계 종합 - 가려낸 정보 정리하기 - 결과물 완성하기 ● 미래 직업 보고서 양식에 맞게 내용 정리하기	90분	주제자료 - 진로
	Big6 skills 6단계 평가 - 결과물 되돌아보기 ● 스스로 평가하기 ● 결과물의 완성도, 수업 참여도, 매체 활용도, 참고문헌 작성 방법 평가 - 해결과정 되돌아보기 ● 상호평가하기 ● 자료 검색 능력, 보고서 작성 능력, 과제 수행 능력, 수업 참여도, 참고문헌 작성 방법 평가 - 결과물 발표 및 전시하기(30분)		주제자료 - 진로
	정리 - 주변 정리하기 - 마무리하기		

## 활용 도서



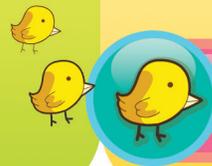
(학교도서관을 활용한) 진로독서 프로그램 / 김은정 외, 경기도교육청북부청사 평생교육과, 2011.



빅식스 A-1 / 빅식스 연구소, 중앙출판사



열린TV 시청자 세상. 342화 / 서울방송



# 프로그램 지도안



## (활동지) 14. 주제자료 - 진로

### 1. 과제정의

#### 1.1 과제가 무엇인가요?

나의 미래 직업보고서 작성하기

다중지능 검사를 통해 나에 대하여 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 특성과 관련된 직업 가운데 한 가지를 선택하여 소개해 보자.

#### 1.2 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요?

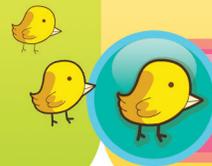
##### 1.2.1 나는 어떤 능력이 뛰어날까?

### 나는 어떤 능력이 뛰어날까?

1. 각 문항을 읽고 해당 번호를 맨 아래 답안지에 표시하세요.

(1. 전혀 그렇지 않다 / 2. 별로 그렇지 않다 / 3. 보통이다 / 4. 대체로 그렇다 / 5. 매우 그렇다)

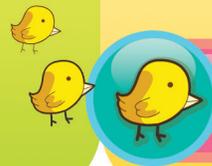
1. 취미 생활로 악기 연주나 음악 감상을 즐긴다.
2. 운동 경기를 보면 운동선수들의 장단점을 잘 짚어낸다.
3. 어떤 일이든 실험하고 확인하는 것을 좋아한다.
4. 손으로 물건을 만들고, 그림을 그리는 것을 좋아한다.
5. 다른 사람보다 어휘력이 풍부한 편이다.
6. 친구나 가족들의 고민거리를 들어 주거나 해결하는 것을 좋아한다.
7. 나 자신을 되돌아보고, 앞으로의 생활을 계획하는 것을 좋아한다.
8. 자동차에 관심이 많고, 각각의 공통점과 차이점을 알고 있다.
9. 악보를 보면 그 곡의 멜로디를 어느 정도 알 수 있다.
10. 평소에 몸을 움직이며 활동하는 것을 좋아한다.
11. 과목 중 수학이나 과학 과목을 좋아한다.
12. 대충 길이나 넓이를 비교적 잘 알아맞힌다.
13. 글이나 문서를 읽을 때 문법적으로 어색한 문장을 잘 찾아낸다.
14. 학교에서 왕따가 왜 발생하고 어떻게 해결하면 좋을지 알고 있다.
15. 나의 건강 상태나 기분을 정확히 파악할 수 있다.
16. 옷이나 가방을 보면 어떤 브랜드인지 바로 알아맞힐 수 있다.
17. 다른 사람의 연주나 노래를 들으면 어떤 점이 부족한지 알 수 있다.
18. 어떤 운동이라도 한두 번 해보면 잘 할 수 있다.
19. 다른 사람의 말 속에서 비논리적인 점을 잘 찾아낸다.
20. 다른 사람의 그림을 보고 평가를 잘 할 수 있다.
21. 나의 어렸을 때 꿈은 작가나 아나운서였다.



## 프로그램 지도안



22. 다른 사람으로부터 다정다감하다는 소리를 자주 듣는다.
23. 내 생각이나 감정을 상황에 맞게 잘 조절한다.
24. 동물이나 식물에 관하여 많은 정보를 알고 있다.
25. 다른 사람과 노래할 때 화음을 잘 넣는다.
26. 운동을 잘한다는 말을 자주 듣는다.
27. 학교생활에서 발생하는 문제를 해결하는 절차와 방법을 잘 알고 있다.
28. 내 방을 꾸밀 때, 어떤 재료를 사용해야 하고 어떻게 배치해야 할 지 잘 알아낸다.
29. 글을 조리 있고 설득력 있게 쓴다는 말을 자주 듣는다.
30. 가족이나 친구의 기분을 잘 파악하고 적절하게 대처한다.
31. 평소에 내 능력이나 재능을 계발하기 위해 노력하고 있다.
32. 동물이나 식물을 좋아하고 잘 돌본다.
33. 악기를 연주할 때 곡의 음정, 리듬, 빠르기, 분위기를 정확하게 표현한다.
34. 뜨개질이나 조각, 조립과 같이 섬세한 손놀림이 필요한 활동을 잘할 수 있다.
35. 쇼핑할 때 물건의 가격 등을 잘 계산한다.
36. 다른 사람으로부터 그림 그리기나 만들기를 잘한다고 칭찬 받은 적이 있다.
37. 책이나 신문을 읽을 때 그 내용을 잘 이해한다.
38. 가족이나 친구, 선배 등 누구와도 잘 지내는 편이다.
39. 내 일정을 다이어리에 정리하는 등 규칙적인 생활을 위해 노력한다.
40. 나는 동·식물과 관련된 일을 하고 싶다.
41. 어떤 악기라고 연주법을 비교적 쉽게 배운다.
42. 개그맨이나 탤런트, 주변 사람들의 행동을 잘 흉내 낼 수 있다.
43. 어떤 것을 암기할 때 무작정 외우기보다는 논리적으로 이해하여 암기하곤 한다.
44. 새로운 지식을 습득할 때 그림이나 개념 지도를 그려 가며 외운다.
45. 수업 중 국어 시간이나 글쓰기 시간을 좋아한다.
46. 내가 속한 집단에서 내가 해야 할 일을 잘 찾아서 수행한다.
47. 어떤 일에 실패했을 때 그 원인을 철저히 분석해서, 다음에는 그런 일이 생기지 않도록 노력한다.
48. 동식물이나 특정 사물이 갖는 특징을 분석하는 것을 좋아한다.
49. 빈칸을 주고 어떤 곡을 채워 보라고 하면 박자와 전체 곡의 분위기에 맞게 채울 수 있다.
50. 연기나 춤으로 내가 전하고자 하는 것을 잘 표현할 수 있다.
51. 어떤 문제가 생기면 성급하게 결론을 내리기보다는 여러 가지로 그 원인을 밝혀낸다.
52. 고장 난 기계나 물건을 잘 고친다.
53. 다른 사람이 하는 말의 핵심을 잘 파악한다.
54. 다른 사람들 앞에서 설명이나 연설을 잘한다.
55. 앞으로 어떻게 성공해야 할지에 대해 뚜렷한 신념을 가지고 있다.
56. 환경 문제를 해결할 수 있는 방법들을 많이 알고 있다.



# 프로그램 지도안



## 다중지능 측정 답안지

본 다중지능 발견 설문은 독립된 8개의 영역으로 구성된 인간의 지능을 신속하게 확인할 수 있는 자기평가 도구입니다. 다양한 지능의 조합으로 수많은 재능의 발현이 이뤄질 수 있습니다. 여러분의 지능을 찾아보시기 바랍니다.

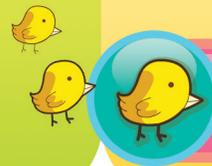
설문 문항을 읽고, 해당하는 점수를 아래의 표에 기재하여 주십시오.  
표의 세로 항목별로 점수 합계를 내서 합계가 높은 3개의 항목을 선택하십시오.

(1. 전혀 그렇지 않다 / 2. 별로 그렇지 않다 / 3. 보통이다 / 4. 대체로 그렇다 / 5. 매우 그렇다)

1. (            점)    2. (            점)    3. (            점)

A	B	C	D	E	F	G	H
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56

A: 음악지능    B: 신체운동지능    C: 논리·수학지능    D: 공간지능  
E: 언어지능    F: 인간친화지능    G: 자기이해지능    H: 자연친화지능



# 프로그램 지도안



## 다중지능 이론 (Multiple Intelligences)

- Howard Gardner(1993) 제안한 지능을 사회 속에 직면해 있는 문제를 해결하는 지적 능력이나 풍부한 환경과 자연스런 상황에서 그 문화권이 가지는 가치를 두고 있는 산물을 창조하는 능력
- 모든 개개인은 8가지 지능을 가지고 있다. 적절한 여건 (좋은 교육환경, 좋은 교육내용 및 과정, 자신감) 만 주어진다면 각각의 지능을 적절한 수준까지 계발시킬 수 있다.

다중지능영역	적합한 정보활동
언어적 지능 (Linguistic Intelligence)	언어생활에 있어서의 단어의 소리와 리듬, 그리고 의미에 대한 감수성이 특별한 능력으로 알아듣기 능력이 다른 사람에 비해 뛰어나며 표현하려는 단어의 활용기술과 상대방에게 설득력 있게 말하는 능력과 뜻을 전달함에 있어서도 남다른 지능감각을 가지고 있다. 새로운 단어나 어휘, 외국어를 쉽게 습득한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>● 관련된 능력 - 토론능력, 논쟁, 강의력, 일기, 설득력, 이야기 창조능력 등</li> <li>● 관련된 직업 - 연설가, 아나운서, 기자, 소설가, 수필가, 극작가 등</li> <li>● 대표적 인물 - 도산 안창호, 김구, 셰익스피어, 처칠</li> </ul>
논리·수학적 지능 (Logical-Mathematical Intelligence)	개념 내지 요소간의 논리적 연계성 내지 인과법칙을 잘 이해하고 이를 적용하여 문제를 해결할 수 있는 능력이 뛰어나다. 연역적 내지 귀납적으로 문제의 논리적 성격을 구명하고 비판적이고 창의적으로 문제를 해결하는 능력이다. 사건의 발생이나 원리에 관심이 많다. "만약...라면...할 것이다." 라는 식의 질문을 자주 생각해 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>● 관련된 능력 - 부호해독, 계산법, 숫자의 기억력, 문제해결 속도가 빠름</li> <li>● 관련된 직업 - 회계사, 수학자, 과학자, 교사, 통계학자, 컴퓨터 프로그래머</li> <li>● 대표적 인물 - 피타고라스, 아인슈타인, 스티브 잡스, 빌 게이츠, 장영실, 갈릴레오</li> </ul>
공간적 지능 (Spatial Intelligence)	아이디어를 머릿속에서 입체적, 시각적으로 이해하고 구성하며 실제로 표현하는 능력, 공간적 세계의 이해가 빠르다. 색상, 선, 모양, 면 이들 간의 관계를 잘 이해하고 이를 이용하여 표현한다. 세세한 것까지 자세하게 관찰한다. 그리거나 만들기를 좋아한다. 전체와 부분간의 균형미에 대한 감각이 있다. 장소에 대한 이미지를 잘 기억한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>● 관련된 능력 - 학습내용을 동작으로 표현하기, 학습 자료를 직접 조작하기, 손가락 등 신체를 활용하여 학습 활동하기</li> <li>● 대표적 인물 - 미켈란젤로, 피카소, 앙드레 김, 피에르 가르탱, 레오나르도 다빈치</li> </ul>

## 2. 강점 인증서 쓰기

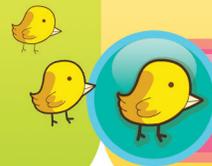
가. 내가 가장 강한 지능은 어떤 지능인가요?

순위	강점의 종류	총점

나. 아래의 표에 내가 강한 지능에 속한 직업군을 적고, 이 직업들에 해당되는 한국십진분류표의 강목표를 기록해 봅시다.

직업군	KDC 강목표	직업군	KDC 강목표





# 프로그램 지도안



## 2. 정보탐색전략

- 2.1 모든 가능한 정보원을 찾아봅니다.
- 2.1.1 나의 특성과 관련된 직업 알아보기

### 직업 흥미 유형의 특성과 관련 직업 알아보기

#### 1. 직업 흥미 유형 알아보기

##### 나의 흥미

흥미란 재미가 있어서 마음이 쏠리는 것. 마음을 쏠리게 하는 재미, 또는 어떠한 사물에 대한 특별한 관심을 뜻한다. 흥미는 목표를 달성하는 것이 즐겁게 느껴지도록 도와주고, 걱정을 잊게 해줍니다. 그리고 온 정신을 집중할 수 있게 해 주고 어떤 어려움도 극복하게 만들지요.

#### 1. 흥미와 직업의 관계 알아보기

나에게 알맞은 직업은 어떻게 선택할 수 있을까요? 직업을 고를 때 최선의 방법은 자신이 가장 중요하게 여기는 흥미를 찾는 것입니다. 자신이 가장 좋아하는 일을 하면 일하는 과정이 즐거워지고, 이 일이 바로 즐거움의 원천이라고 생각할 수 있기 때문이지요. 다음 질문에 답하세요.

가. 많은 나라를 여행하고 싶어 하는 사람에게는 어떤 일이 적합할까요?  
 ① 교수      ② 선생님      ③ 택시운전사      ④ 관광가이드      ⑤ 변호사

나. 맛있는 음식을 먹고 싶어 하는 사람에게 적합한 직업이 아닌 것은?  
 ① 소믈리에      ② 호텔리어      ③ 바리스타      ④ 주방장      ⑤ 인테리어 디자이너

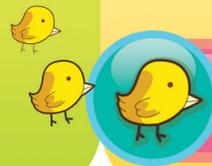
다. 많은 연구를 하고 싶은 사람에게 적합한 직업은?  
 ① 수학자      ② 건축기사      ③ 판매원      ④ 과학자      ⑤ 변호사

#### 2. 나의 직업 흥미유형 검사하기

다음 활동은 홀랜드의 흥미 유형 검사입니다. 홀랜드는 진로심리학자로 개인의 행동 양식이나 인성 유형이 직업 선택과 발달에 중요한 영향을 미친다는 이론을 발표했습니다. 그는 개인의 행동은 인성과 환경의 상호작용의 결과이며, 직업 선택은 이러한 인성이 밖으로 드러난 것이라고 했지요. 다음에 제시된 여섯 개 문항에 응답한 뒤, 그 점수로 자신의 흥미 유형과 진로를 알아보아요. 6개의 문항별로 합계를 낸 뒤, 아래의 표에 기록해 봅시다.

##### 나의 흥미 유형 분석표

문항	유형 1	유형 2	유형 3	유형 4	유형 5	유형 6
점수						
순위						



# 프로그램 지도안

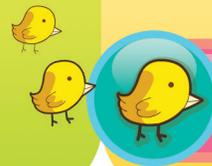


## 가. 유형 1

① 아래의 항목 중 자신이 그렇다고 생각하는 것에 ○표 하세요.	②아래의 항목 중 좋아하는 정도를 표시해 주세요.
① 강하다	가) 손이나 도구를 사용하는 일 (        ) ①      ②      ③      ④      ⑤ <hr/> 나) 기계나 물건을 수리하거나 만드는 일 (        ) ①      ②      ③      ④      ⑤ <hr/> 다) 공구나 기계를 다루는 일 (        ) ①      ②      ③      ④      ⑤
② 순종한다.	
③ 물질주의적이다.	
④ 고집이 세다.	
⑤ 실제적이다.	
⑥ 현실적이다.	
⑦ 엄격하다.	
⑧ 안정적이다.	
⑨ 무뚝뚝하다.	
⑩ 검소하다.	
① 에 ○표한 개수 + ② 점수의 합계 =	

## 나. 유형 2

① 아래의 항목 중 자신이 그렇다고 생각하는 것에 ○표 하세요.	②아래의 항목 중 좋아하는 정도를 표시해 주세요.
① 과학적이다.	가) 복잡한 원리나 방법을 이해하는 것 (        ) ①      ②      ③      ④      ⑤ <hr/> 나) 추상적인 문제를 푸는 것 (        ) ①      ②      ③      ④      ⑤ <hr/> 다) 수학, 과학 같은 과목을 공부하는 것 (        ) ①      ②      ③      ④      ⑤
② 합리적이다.	
③ 방법적이다.	
④ 수학적이다.	
⑤ 논리적이다.	
⑥ 지적이다.	
⑦ 독립적이다.	
⑧ 창의적이다.	
⑨ 호기심이 많다.	
⑩ 비판적이다.	
① 에 ○표한 개수 + ② 점수의 합계 =	



# 프로그램 지도안

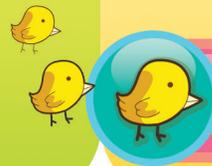


## 다. 유형 3

① 아래의 항목 중 자신이 그렇다고 생각하는 것에 ○표 하세요.	② 아래의 항목 중 좋아하는 정도를 표시해 주세요.
① 예민하다.	가) 자신을 표현하는 일 (            ) ①      ②      ③      ④      ⑤ <hr/> 나) 창의적인 글쓰기, 작곡, 연기 등 (            ) ①      ②      ③      ④      ⑤ <hr/> 다) 미술, 희곡, 음악 등의 작품을 창작하는 일 (            ) ①      ②      ③      ④      ⑤
② 창의적이다.	
③ 비우호적이다.	
④ 정서적이다.	
⑤ 표현적이다.	
⑥ 비현실적이다.	
⑦ 독립적이다.	
⑧ 혁신적이다.	
⑨ 자유분방하다.	
⑩ 통찰력이 있다.	
① 에 ○표한 개수 + ② 점수의 합계 =	

## 라. 유형 4

① 아래의 항목 중 자신이 그렇다고 생각하는 것에 ○표 하세요.	② 아래의 항목 중 좋아하는 정도를 표시해 주세요.
① 가르친다.	가) 사람을 교육하고 치료하는 일 (            ) ①      ②      ③      ④      ⑤ <hr/> 나) 다른 사람의 복지에 대한 일이나 관심 (            ) ①      ②      ③      ④      ⑤ <hr/> 다) 다른 사람과 협력해서 하는 일 (            ) ①      ②      ③      ④      ⑤
② 이해한다.	
③ 책임진다.	
④ 다른 사람의 의견을 받아들인다.	
⑤ 배려한다.	
⑥ 공감한다.	
⑦ 우호적이다.	
⑧ 도움을 준다.	
⑨ 친절하다.	
⑩ 설득한다.	
① 에 ○표한 개수 + ② 점수의 합계 =	



# 프로그램 지도안



## 마. 유형 5

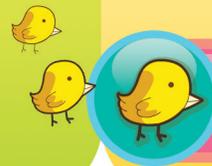
① 아래의 항목 중 자신이 그렇다고 생각하는 것에 ○표 하세요.	②아래의 항목 중 좋아하는 정도를 표시해 주세요.
① 생산적이다.	가) 권력, 지위, 성취를 위한 일 (        ) ①      ②      ③      ④      ⑤ <hr/> 나) 야망, 열정, 판매, 정치 관련 활동 (        ) ①      ②      ③      ④      ⑤ <hr/> 다) 남을 지도하고 통제하고 설득하는 일 (        ) ①      ②      ③      ④      ⑤
② 설득적이다.	
③ 영향력이 있다.	
④ 열성적이다.	
⑤ 지배적이다.	
⑥ 확신적이다.	
⑦ 엄격하다.	
⑧ 자기주장이 강하다.	
⑨ 경쟁적이다.	
⑩ 모험적이다.	
① 에 ○표한 개수 + ② 점수의 합계 =	

## 바. 유형 6

①아래의 항목 중 자신이 그렇다고 생각하는 것에 ○표 하세요.	②아래의 항목 중 좋아하는 정도를 표시해 주세요.
① 성실하다.	가) 세부적이고 질서 정연한 일 (        ) ①      ②      ③      ④      ⑤ <hr/> 나) 자료를 정리하고 분류하는 일 (        ) ①      ②      ③      ④      ⑤ <hr/> 다) 자신에게 정해진 일이 무엇인지 아는 일 (        ) ①      ②      ③      ④      ⑤
② 끈기 있다.	
③ 질서 정연하다.	
④ 간결하다.	
⑤ 통제가 가능하다.	
⑥ 실용적이다.	
⑦ 정확하다.	
⑧ 침착하다.	
⑨ 보수적이다.	
⑩ 순종적이다.	
① 에 ○표한 개수 + ② 점수의 합계 =	

※ 6개 문항별로 점수를 냅니다.

※ 가장 높은 점수를 받은 것이 자신의 흥미 분야에 해당합니다.

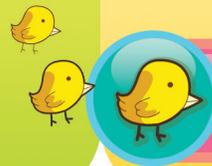


# 프로그램 지도안



## 3 직업 흥미 유형의 특성과 관련 직업 알아보기

흥미유형	특 성	관련 직업
유형 1 R 유형 현장형	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 장남감이나 기구를 가지고 놀기를 좋아한다.</li> <li>● 무뚝뚝하고 말이 적은 편이다.</li> <li>● 축구, 농구 등의 운동을 잘한다.</li> <li>● 집안의 가전제품에 관심이 많고 고장이 나면 나서서 잘 고친다.</li> <li>● 조용히 앉아서 지내기보다는 뛰어 놀기를 좋아한다.</li> </ul>	제과제빵사 기계기사 방송기사 전산기술자 컴퓨터기사 조종사
유형 2 I 유형 탐구형	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 책읽기를 좋아한다.</li> <li>● 지적 호기심이 많다.</li> <li>● 질문이 많은 사람이다.</li> <li>● 집중력이 강하다.</li> <li>● 논리적으로 따지기를 잘 한다.</li> <li>● 혼자 있기를 좋아한다.</li> <li>● 대체로 공부를 잘한다.</li> <li>● 여러 자료를 탐색하고 신중하게 결정 내리기를 좋아한다.</li> </ul>	철학자 수학자 약사 교육학자 생물학자 수의사 의사 번역가
유형 3 A 유형 예술형	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 예술적인 영역에서 뛰어나다.</li> <li>● 엉뚱하고 기발한 생각을 많이 한다.</li> <li>● 감정적이고 변덕스럽다.</li> <li>● 규칙을 지키는 것이 어렵다.</li> <li>● 감정이 예민한 편이다.</li> <li>● 간섭받기를 매우 싫어한다.</li> <li>● 정확하고 꼼꼼하게 일을 처리하는 것이 어렵다.</li> <li>● 다소 산만하게 보일 수 있다.</li> </ul>	음악평론가 무용가 메이크업 아티스트 탤런트 사진작가 성우 애니메이터
유형 4 S 유형 사회형	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 따뜻하고 인정이 많고 착한 사람이다.</li> <li>● 봉사정신이 강해 다른 사람을 돕거나 돌보는 일을 좋아한다.</li> <li>● 친구들과 어울리기를 좋아하고 친구들이 많다.</li> <li>● 타인의 마음을 잘 이해해 주는 사람이다.</li> <li>● 혼자 지내기보다는 늘 다른 사람과 함께 하려고 한다.</li> <li>● 동정심이 많고 다른 사람의 감정에 민감하게 반응한다.</li> </ul>	상담교사 목사 전문 MC 아나운서 피부미용사
유형 5 E 유형 기업형	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 남 앞에 나서기를 좋아한다.</li> <li>● 표현력과 리더십이 뛰어나다.</li> <li>● 경쟁이나 놀이에서 꼭 이겨야 한다.</li> <li>● 친구들과 사이에서 대장역할을 하며 활발하게 어울려 논다.</li> <li>● 놀이나 모임에서 사회자가 되기를 더 원한다.</li> <li>● 다른 사람과 의견, 아이디어를 나누며 토론해서 결정 내리기를 좋아한다.</li> <li>● 보상에 민감하다.</li> </ul>	기자 패션모델 스텐더디스 뮤직비디오감독 PD 연극인
유형 6 C 유형 사무형	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 꼼꼼하고 철두철미해서 좀처럼 실수를 하지 않고 빈틈없는 사람이다.</li> <li>● 학교 준비물을 빠뜨리지 않고 가져간다.</li> <li>● 공부를 할 때도 계획을 세워 계획대로 진행한다.</li> <li>● 용돈을 절약해 저축한다.</li> <li>● 맡은 일에 끝까지 책임을 다한다.</li> <li>● 좀처럼 지각하지 않는다.</li> <li>● 방청소를 깔끔히 잘한다.</li> <li>● 구조화하고 정리하고 마무리 짓는 것을 좋아한다.</li> <li>● 한 번에 하나의 과제를 계획한 대로 실행한다.</li> </ul>	방송 스크립터 회계사 컴퓨터프로그래머 게임 프로그래머 정보검색사 공무원

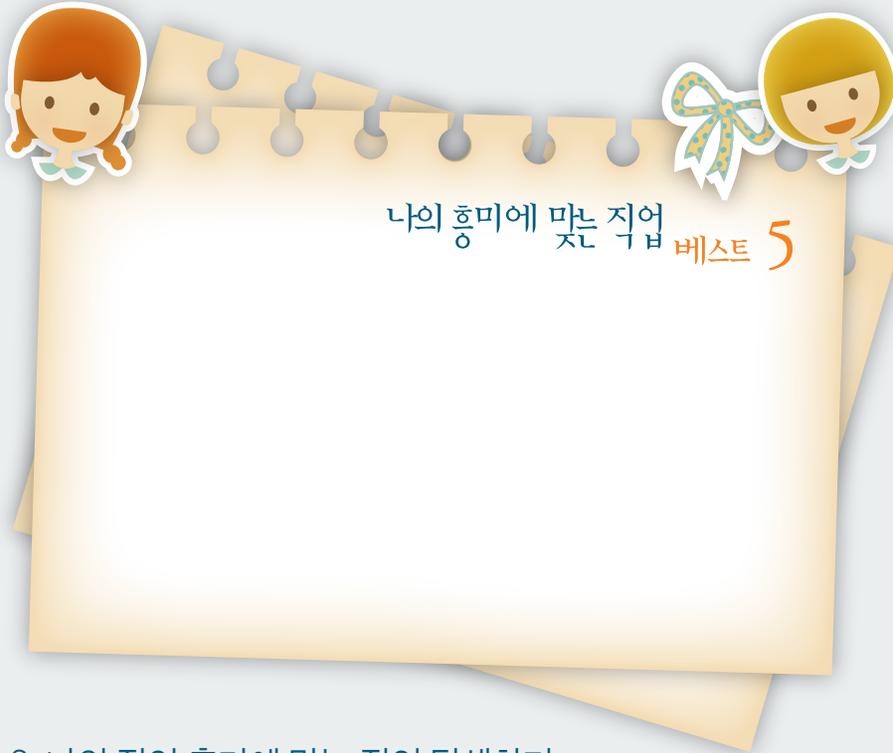


# 프로그램 지도안



## 2. 나의 흥미와 직업 Best 5

나의 흥미를 점수가 높은 흥미부터 3가지를 적어 주세요. 그리고 그 흥미 유형에 속한 직업 중 가장 해보고 싶은 것을 5가지만 골라 아래에 적어 주세요.



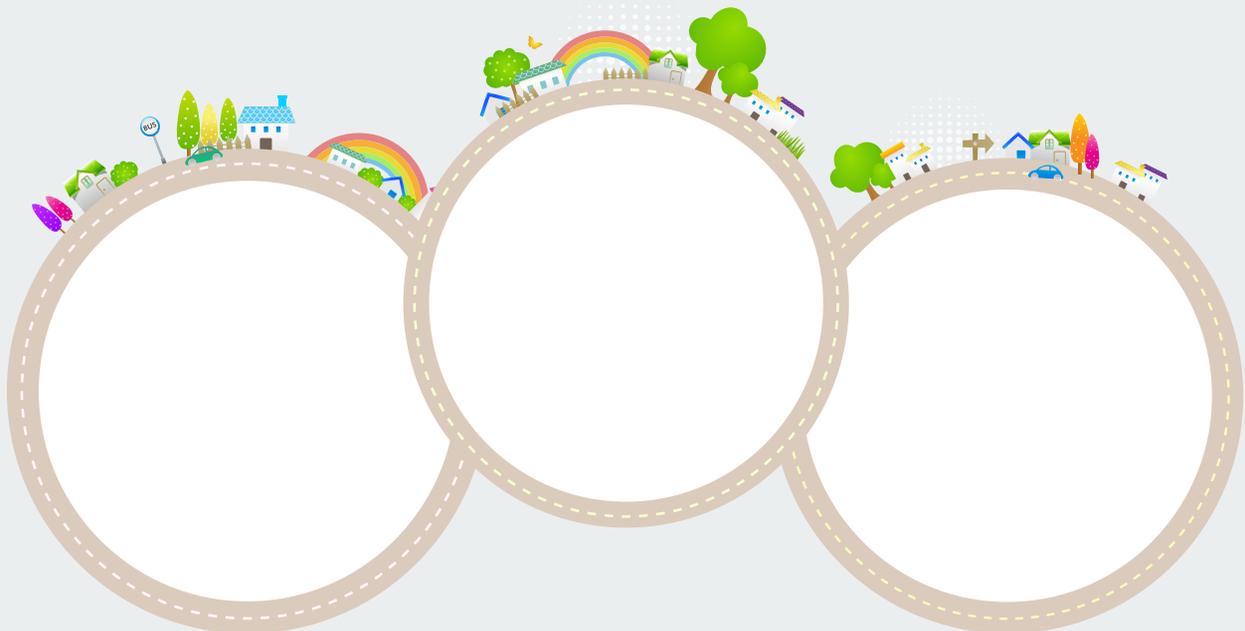
나의 흥미 1

나의 흥미 2

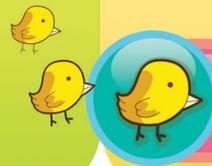
나의 흥미 3

## 3. 나의 직업 흥미에 맞는 직업 탐색하기

위에 적은 Best 5 중에서 3가지를 골라 하는 일이 무엇인지 적어봅시다.







# 프로그램 지도안



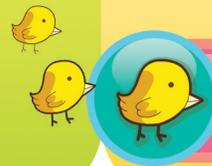
## 2. 영상자료: 열린TV 시청자 여행

가. TV속에 나오는 직업에 대한 동영상을 봅시다. 어떤 직업들에 대하여 이야기 하고 있나요?  
동영상을 보고 직업을 적어봅시다.

--	--	--	--

### 나. 직업이름 빙고게임

다음 빙고게임을 위한 빈 칸에 자신이 알고 있는 직업들을 채워봅시다. 내가 드라마, 뉴스, 영화, 연예, 시사 프로그램 등 TV를 통해 보았던 직업에는 어떤 것들이 있나요? 여러분이 알고 있는 직업의 명칭을 될 수 있는 한 많이 적어 주세요. 3번의 빙고가 될 때까지 차례로 직업이름을 이야기해 봅시다.

# 프로그램 지도안



## 3. 전자자료

인터넷에서 내가 가장 잘하고 좋아하는, 나에게 딱 맞는 직업을 찾고 싶어요.

### 가. 캐리어넷 <http://www.careernet.re.kr/>



진로문제로 고민하고 있는 학생들을 위한 진학 및 진로계획과 관련된 고민, 진로정보에 관한 궁금증 등을 온라인으로 상담해 줍니다. 직업사전, 분야별 직업 세계 등에 대한 정보를 제공합니다.

### 나. 한국가이드스 <http://www.guidance.co.kr/>



30여명의 국내외 저명한 교수들이 개발연구진으로 구성되어 있으며 100종에 이르는 전문 심리검사 도구를 연구·개발하였습니다. 진로/학습 가이드 메뉴에 다양한 직업정보와 진로정보가 탑재되어 있습니다.

### 다. 아이앤디코리아 <http://www.idk.co.kr/>

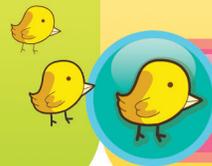


I,D,K ( Information Development Korea )는 국내에서 개발된 프로그램으로 한국인의 정서에 맞는 인성, 지능, 진로적성 프로그램으로 학생용 정밀적성검사와 진로탐색검사를 받아볼 수 있는 사이트입니다.

### 라. 한국직업정보시스템 <http://know.work.go.kr/>



한국고용정보원에서 운영하는 사이트로 직업정보, 학과정보, 직업자료실, 직업탐방 등 알찬 내용으로 우리나라의 직업에 대하여 한 눈에 알아볼 수 있는 곳입니다. 매월 이메일로 구독할 수 있는 '커리어엔진'도 발간하고 있습니다.



# 프로그램 지도안



## 3. 정보원 위치 파악과 접근

### 3.1 정보원은 어디에 있을까요?

#### 나의 꿈 목록 만들기

1. 내가 원하는 직업은 무엇인가요?

2. 내가 원하는 직업과 관련된 자료들을 조사하여 나만의 목록을 작성해 봅시다.

가. 단행본 (학교도서관, 공공도서관)

제 목	지은이	청구기호

나. 신문기사 (<http://www.kinds.or.kr>)

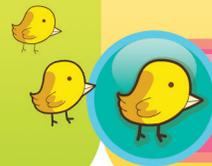
제 목	지은이	청구기호

다. 참고자료 (백과사전, 도감, 연감) 및 정기간행물

제 목	지은이	청구기호

라. 동영상 및 전자자료

제 목	지은이	청구기호



# 프로그램 지도안



## 3.2 정보원에서 정보를 찾아봅니다.

3. 이 가운데에서 참고하고 싶은 자료를 한두 가지씩 골라 봅시다.

가. 단행본

제 목	지은이	청구기호

나. 신문기사

제 목	지은이	청구기호

다. 참고자료 및 정기간행물

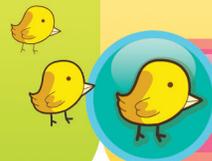
제 목	지은이	청구기호

라. 동영상 및 전자자료

제 목	지은이	청구기호

마. 통계자료

제 목	지은이	청구기호



## 참고문헌 작성법

참고문헌이란 여러분이 과제를 해결하고자 할 때 실제로 참고한 자료나 더 읽어볼 만한 자료가 담긴 자료를 모두 포함합니다. 참고문헌을 배열할 때에는 국내자료, 영문자료 순으로 기록하되, 저자이름을 가나다순으로, 영문자료는 알파벳 순으로 정리합니다. 참고문헌의 저자, 서명 등을 기록하는 양식은 정확하고 올바른 정보교류를 하기 위해 통일하여 사용하고 있습니다.

다양한 방식 중 APA매뉴얼에 따라 참고문헌을 작성한 예를 살펴봅시다.

### 1 단행본 기술형식

저자성명. (출판년도). 서명(판차). 발행지 : 발행처.

- 예 1) 오명숙.(2007). 구석구석 우리 옛집. 서울 : 문학동네.
- 예 2) 루시 모드 몽고메리.(2002). 빨간머리앤(김경미 역). 서울 : 시공주니어.
- 예 3) 최정현, 차혜린.(2005). 반쪽이와 하예린 런던에 가다. 서울 : 한겨레아이들

### 2 정기간행물 기술형식

#### ● 인쇄물 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명. 「정기간행물명」. 권번호(호번호), 페이지번호  
 예) 구완희.(2013). 조선후기 역사의 무대, 동궐. 「생각쟁이」. 180호(11월호), 77-81

#### ● web DB에서 검색된 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명, 정기간행물명. 검색일자. 데이터베이스명.  
 예) 한명기. (2012). 임진왜란 직전 동아시아정세, 한일관계사연구. 2013년11월19일. DBpia.

### 3 학위논문 기술 형식

저자성명. (출판년도). 논문명. 학위종류. 발행처, 발행지.  
 예) 기중수. (1992). 1930년대 한국리얼리즘론 연구. 박사학위논문. 연세대학교대학원, 서울.

### 4 신문기사 기술 형식

저자명. (출판년월일). 기사명. 신문명. 검색일자. 사이트 주소  
 예) 목정민. (2011.09.15). 백두대간서 동식물 1369종 발견. 경향신문. 2011년 9월 19일  
 검색. <http://www.kinds.co.kr/>

※ 두 줄 이상일 경우 두 번째 줄부터 저자명의 끝에 맞추어 들여쓰기(3글자)

### 5 참고도서 기술 형식

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어질 경우)  
 예) 김은정. (1991). 이두. 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어지지 않을 경우)  
 예) 이두. (1991). 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

온라인 참고도서  
 대표 서명. (n.d). 참고도서명. 검색일. URL  
 예) 페미니즘. (n.d). 브리태니카. 백과사전. 2010년 11월 8일 검색. <http://www.britannica.com>

URL은 전체가 아닌 home이나 index root까지만 기록

### 6 통계정보 기술 형식

저자성명. (통계기준일). 통계 제목. 검색일자. 검색 데이터베이스명  
 예) 교육과학부. (2009년 5월 12일). 2009년 4년제 대학교 평균 등록금 상위 10. 2009년 대학등록금현황정보공시 분석결과. 2009년 5월 14일 검색. 데이터플러스 데이터베이스

# 프로그램 지도안

## 도서! 이렇게 찾으세요



**1** 검색창에 **책제목, 지은이, 출판사, 주제어(키워드)** 등 검색에 필요한 단어를 적은 후 검색버튼이나 ENTER 키를 누릅니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색
구분	전체자료			
검색항목	검색어		검색조건	
전체	곰사냥		전방일치검색	
원문정보	<input type="checkbox"/> VOD	<input type="checkbox"/> 원문	<input type="checkbox"/> CD	자료실
발행년도	부터	까지	쪽당출력건수	10
자료형태	<input checked="" type="checkbox"/> 전체 <input type="checkbox"/> 일반도서 <input type="checkbox"/> 학위논문 <input type="checkbox"/> 교과서 <input type="checkbox"/> 학습서 <input type="checkbox"/> 만화 <input type="checkbox"/> 아동·청소년도서 <input type="checkbox"/> 잡지 <input type="checkbox"/> 신문 <input type="checkbox"/> 비도서 <input type="checkbox"/> 전자자료 <input type="checkbox"/> 고서			
다국어입력	검색		초기화	

**2** 검색된 도서 리스트 중에서 찾고자 하는 책과 같은 데이터를 확인한 후 **서명을 클릭**합니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색	
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]					
총 2건 검색					
번호	서명	저자	출판사	발행년도	청구기호
1	곰 사냥	폴스도미 글 ; 송소영 역음 ; 황문희 그림	래더교육	2005	유892.8-e8
2	곰 사냥을 떠나자	마이클 로젠 글 ; 헬렌 옥슨버리 그림 ; 공경희 옮김	시공주니어	2005	유843-e6
					FIRST <> <<>> LAST 1 / 1 페이지 이동

**3** 책에 대한 상세한 정보를 확인한 후 **대출 가능 여부**를 확인합니다. 소장정보 중 “자료상태(예약 인원)”란에서 확인하시면 됩니다. (대출가능(비치) 또는 관외대출중(예약0명))

**4** 청구기호를 확인하세요. (예:813.8 0516ㅎ)  
※청구기호에 따라 도서가 비치됩니다. 청구기호를 메모지에 적은 후 서가 앞면에 부착되어 있는 안내문을 참고하여 도서 위치를 찾습니다.

### 도서 상세정보

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색							
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]											
구분	전체자료										
관리구분	분관	자료구분	일반자료								
형태구분	인쇄·필사자료	매체구분	인쇄자료(책지형)								
서지정보 2 / 2 건											
표제/저작사항	곰 사냥을 떠나자 / 마이클 로젠 글 ; 헬렌 옥슨버리 그림 ; 공경희 옮김										
발행사항	서울 : 시공주니어, 2005										
형태사항	[30p. ; 삽도(일부채색) ; 27×30cm										
출시사항	네버랜드 Picture Books, 세계의 알약 그림책 ; 3. 영국										
주기사상	원저명 : Were going on a bear hunt 원저자명 : Rosen, Michael 원저자명 : Oxenbury, Helen										
ISBN	ISBN: 89-759-078-9 77840 :										
분류기호	한국십진분류법 -> 843										
키워드	곰 사냥 그림책										
소장정보	청구기호	등록번호	날권정보	자료실	가격	발납예정일	매체구분	부록	소책	목차	권한츠
대출가능(비치)	유843-e634-7	JM0000001309		꼬마책나라	7500		인쇄자료(책지형)				
관외 대출중(예약0명)	유843-e634-7e2	JM0000001310	2	꼬마책나라	7500	2007-01-27	인쇄자료(책지형)				
대출가능(비치)	유843-e634-7e5	JM0000005425	5	꼬마책나라	7500		인쇄자료(책지형)				

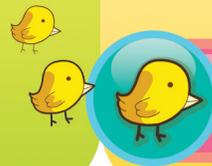


**5** 자료실을 확인 후 해당 자료실 서가에서 책을 찾으세요.

- 예) → 아기마루 - 1층 영유아 자료실  
→ 꼬마책나라 - 1층 유아자료실  
→ 책나라 - 2층 초등학생자료실  
→ 일반자료실 - 3층 성인자료실  
→ 사이버나라 - 3층 비도서자료실

**6** 책표지 중앙에 ‘대출안됨’ 스티커가 붙어 있는 도서와 잡지는 대출이 되지 않습니다.

※ 도서 검색에 어려움이 있으시면 언제든지 대출대로 문의해주세요.



# 프로그램 지도안



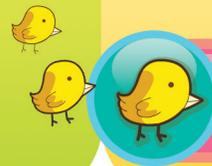
## 4. 정보활용

4.1 찾아낸 정보를 검토합니다.

4.2 적절한 정보를 가려냅니다.

자신이 선택한 자료들을 활용하여 아래의 표의 내용을 채워 봅시다.

주 제	제 목	지은이	청구기호
흥미			
적성			
성격			
가치관			
신체적 조건			
현실 여건			
종합해 본 소감			



# 프로그램 지도안



## 5. 종합

5.1 가려 낸 정보를 정리합니다.

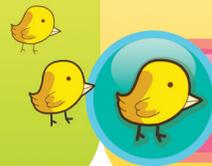
5.2 결과물을 완성합니다.

### 미래 직업 보고서

1. 나의 꿈은 무엇인가요?

2. 나의 꿈과 관련된 자료들의 내용을 종합하여 다음 사항을 정리해 봅시다.

직업 ( )에 관한 보고서	
가. 하는 일 소개하기	
나. 진학관련 정보 : 이 직업으로 유명한 학교, 학과가 있는 곳은 어디인가요?	
중학교	
고등학교	
대학교	
다. 준비사항 : 이 직업을 위하여 준비해야 하는 성적관리나 자격증이 있나요?	
필요한 성적 (예: 평균 85점 이상)	
자격증	
어학점수	
봉사활동	
수상실적	
학교생활 및 교우관계	



# 프로그램 지도안



## 6. 평가

### 6.1 결과물을 되돌아봅니다.

#### 스스로 평가해요.

- 1. 내가 만든 결과물에 만족하나요? ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
- 2. 수업 시간에 적극적으로 참여했나요? ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
- 3. 다양한 매체를 활용했나요?

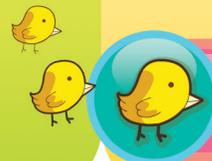
단행본	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
참고도서	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
동영상	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
인터넷	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
통계	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
신문기사	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
정기간행물	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

#### 4. 출처를 잘 제시했나요?

저자	제목	출판사	출판년도	쪽수 및 URL
☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

### 6.2 해결과정을 되돌아봅니다.

친구가 평가해요.	친구1	친구2	친구3	친구4	친구5
필요한 정보가 담긴 자료를 잘 검색했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
보고서를 작성하기 위해 찾은 정보를 잘 요약했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
소개하는 사람에 대하여 잘 이해할 수 있었나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
원하는 직업에 대하여 잘 설명했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
수업 시간에 적극적으로 참여했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
참고한 자료의 출처를 잘 기록했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



# 프로그램 지도안



## 활동지 활용방법

### 1. 과제 정의

#### 1.1 과제가 무엇인가요?

##### 나의 미래 직업보고서 작성하기

다중지능검사를 통해 나에게 대하여 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 특성과 관련된 직업 가운데 한 가지를 선택하여 소개해 보자.

#### 1.2 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요?

##### 1.2.1 나는 어떤 능력이 뛰어날까?

이 활동에서는 가드너의 다중지능이론검사를 통하여 자신의 강점과 약점을 찾아내고자 한다. 8가지 다중지능검사의 특성에 대하여 알아본 후 검사 결과에 따라 강점과 약점을 평가한다.

##### 다중지능 검사하기

간단한 테스트를 통하여 가드너의 다중지능이론 중 자신이 강한 영역의 지능을 알아본다. 각 문항마다 8가지 지능 가운데 한 가지에 속하도록 되어 있다. 음악지능, 신체운동지능, 논리수학지능, 공간지능, 언어지능, 인간친화지능, 자기성찰지능, 자연친화지능의 8가지에 속하는 다양한 문항들에 대하여 답변을 문제 옆에 표기한다. 이 때 점수를 자신이 느끼는 정도에 따라 1~5점 (1=전혀 그렇지 않다. 2=별로 그렇지 않다. 3=보통이다. 4=대체로 그렇다. 5=매우 그렇다)까지 부여할 수 있다. 결정하기 어려운 경우 3은 피하고 2나 4를 선택하도록 한다.

##### 답안지 작성하기

문제 옆에 표기해 두었던 점수들을 답안지에 해당번호에 옮겨 적는다. 기록한 점수들을 세로로 합계를 낸 후 환산점수표에서 해당 점수를 찾아 환산점수란에 적는다. 예를 들어 A지능의 세로의 합이 32점인 경우 환산 점수표에서 찾아보면 89.3이 나온다. 반면 B지능의 경우 세로의 합이 19점이고 환산점수표에서 찾아보면 42.9가 나온다. 이는 89.3인 A음악지능과 42.9인 B신체운동지능을 비교하여 보았을 때 해당 검사자는 A음악지능에 더욱 강점을 가지고 있다고 볼 수 있는 것이다.

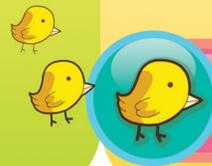
##### 나의 강점과 약점 알아보기

답안지의 환산 점수들을 비교하여 보면 자신의 강점과 약점을 파악하기가 수월해진다. 만약 검사자의 환산점수가 다음과 같다고 가정하자.

환산점수	89.3	42.9	60.7	85.7	60.7	50.0	60.7	67.9
지능	A	B	C	D	E	F	G	H

(환산점수표의 예시)

이 검사자의 경우 A음악지능과 D공간지능에는 강하지만 B신체운동지능과 F인간친화지능에는 부족하다는 것을 알 수 있다.



# 프로그램 지도안



## 1.2.2 강점 인증서 쓰기

### 나의 강점 평가하기

다중지능 검사 결과에 따라 평가한 평가 항목을 총점이 높은 것부터 표에 기록해 봅니다.

### 나의 강점에 속하는 직업군의 한국십진분류표 강목표 알아보기

예를 들어 A음악지능이 강한 지능이라고 한다면 음악지능에 속하는 직업군은 음악가, 연주자, 작곡가, 지휘자, 음악 치료사, 음악평론가, 피아노 조율사, DJ, 가수, 댄서, 음악교사, 음반제작자, 영화음악작곡가, 반주자, 음악공연 연출자 등이 포함된다. 이 직업군에 속하는 직업들의 한국십진분류표의 강목표를 살펴보면 대부분 670 음악에 속하지만 510 의학(음악치료), 370 교육(음악교사) 등에 속하기도 한다. 더 많은 자료를 찾아보고자 할 때 이 분류기호로 탐색할 수 있도록 접근점을 제시한다.

직업군	한국십진분류표 강목표	직업군	한국십진분류표 강목표
음악가	670 음악	음악치료사	670 음악, 510 의학
연주자	670 음악	음악평론가	670 음악
작곡가	670 음악	피아노 조율사	670 음악
지휘자	670 음악	DJ	670 음악
가수	670 음악	댄서	670 음악, 680 무용
음악교사	670 음악, 370 교육	음반제작자	670 음악
영화음악 작곡가	670 음악, 680 영화	반주자	670 음악
음악공연 연출자	670 음악		

직업군과 한국십진분류표 강목표의 비교

### 강점 인증서 쓰기

8가지 지능이 모두 뛰어나거나 모두 부족한 사람은 없습니다. 자신의 능력 가운데 가장 뛰어난 강점부터 3가지를 골라 인증서에 써 보도록 한다. 이를 통해서 자신감을 가지고, 앞으로 강점을 키우고 약점을 보완할 수 있도록 다짐할 수 있다.

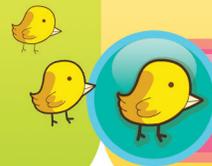
## 2. 정보 탐색 전략

### 2.1 모든 가능한 정보원을 찾아봅니다.

#### 2.1.1 나의 흥미와 관련된 직업 알아보기

### 흥미와 직업의 관계 알아보기

흥미와 직업의 관계에 대하여 설명한다. 좋아하는 일을 하면 자신을 더욱 적극적인 사람으로 만들어 더 큰 성공의 기회를 가져오고, 더 큰 힘과 더 많은 생각을 하게 만들어 준다. 또한 더 많은 성취감을 주어 자신의 능력을 인정받을 수 있게 하며, 이는 다시 자신감으로 변환되어 숨겨져 있던 능력을 발휘하게 하는 신비한 힘으로 작용한다. 제시된 질문을 통하여 흥미에 적합한 직업에 대해 생각하게 한다.



# 프로그램 지도안



## 나의 직업 흥미 유형 검사하기

홀랜드의 흥미 유형 검사를 활용한다. 6가지의 문항에 대하여 답한 뒤 점수로 자신의 흥미 유형과 그에 알맞은 직업에 대해 알아본다. 진로심리학자 홀랜드는 각 사람들의 여러 요소와 환경들을 고려하여 과학적이고 체계적으로 접근하고자 했으며, 그 결과 홀랜드의 6가지 유형인 RIASEC으로 분류하였다. 개개인의 특징을 자세히 분류하기는 어려워도 사람들의 라이프스타일 유형으로 성격과 진로에 대한 철저한 분석으로 정의한 모델로, 모두가 다르지만 상호 공통적으로 나타나는 특징들을 구분하기 위한 검사 문항들을 정립하여 이를 객관적인 방법으로 정립한 것이다.

## 나의 직업 흥미와 직업흥미에 맞는 직업 탐색하기

현장형, 탐구형, 예술형, 사회형, 기업형, 사무형의 6가지 유형별 특성을 보고 자신의 흥미가 강한 분야를 고른다. 나의 흥미 유형에 적합한 관련 직업 중 Best 5를 선정하도록 한다.

## 2.2 가장 좋은 정보원을 선택합니다.

### 도서자료

#### 가) 직업동화 내 꿈은

태동출판사에서 출간한 『(직업동화) 내 꿈은』은 홀랜드의 RAISEC 적성 이론에 맞추어 구성된 적성편, 미래 유망 직업에 대해 소개하는 직업편, 아이들이 꼭 갖추어야 할 7가지 인성을 다루고 있는 인성편으로 구성되어 있다. 이 전집은 단순하게 직업을 소개하는 수준에 그치지 않고, 해당 직업에서 필요로 하는 적성 및 능력, 취득해야 할 자격증까지도 상세하게 설명하고 있으므로 다양한 직업을 소개하는 동시에 스스로 자신의 적성에 대해 고민하는 기회를 제공할 수 있다.

#### 나) 2013 한국직업전망

『2013 한국직업전망』은 진로와 직업을 결정해야 하는 청소년이나 구직자가 다양한 직업에 관한 정보를 살펴보고 자신에게 맞는 직업을 선택하고 준비하는 데 도움을 주기 위해 기획되었다. 수록 직업에 대해 향후 5년간 일자리 증감 여부와 그 원인, 하는 일, 근무환경, 되는 길, 필요한 적성과 흥미, 수입수준 및 종사자 규모 등에 관한 상세한 정보를 제공하고 있다. 또한 가장 최신의 정보를 담고 있고, 매년 갱신되는 자료이기에 앞으로 학생들의 진로에 유용한 자료가 될 것이다. 무엇보다도 아주 많은 직업들에 대하여 알 수 있다.

## 03

### 교육 및 연구관련직

- 01 대학교수 / 102
- 02 방과후학교강사 / 107
- 03 사회과학연구원 / 111
- 04 유치원교사 / 116
- 05 인문과학연구원 / 120
- 06 중등학교교사 / 124
- 07 초등학교교사 / 128
- 08 특수학교교사 / 131
- 09 학원강사 및 학습지도사 / 135
- 10 생명과학연구원 / 140

#### 근무 환경

중등학교교사의 정규 근무시간은 보통 오전 8시 30분~오후 4시 30분까지이며, 보충수업이나 자율학습을 위해 이외의 시간에 근무하기도 한다. 중학교나 고등학교

#### 하는 일

중등학교교사는 중학교나 고등학교에서 학생들에게 담당 교과목을 가르치고 학생들의 생활을 지도한다. 중등학교교사의 가장 중요한 역할은 학생들에게 지식이나 기능을 가르쳐 주는 것이다. 초등학교 교사는 모든 과목을

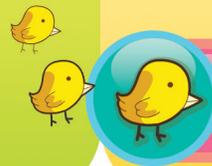
#### 교육/훈련/자격

**교육 및 훈련** 중등학교교사가 되기 위해서는 대학교의 사범계열 학과를 졸업하거나 비사범계열 학과에서 교직과목을 이수하여 중등학교 2급 정교사 자격을 취득해

#### 직업전망

향후 5년간 중등학교교사의 고용은 현 상태를 유지할 것으로 전망된다.

2013 한국직업전망의 직업별 구성 체계 및 정보의 일부



# 프로그램 지도안



## 다) (학교도서관을 활용한) 진로독서 프로그램의 KDC를 따라 떠나는 직업탐방

000 총류부터 900 역사까지 10개의 강목과 관련하여 미리 선정해 놓은 도서들의 목록인 “KDC(한국십진분류법)을 따라 떠나는 직업 탐방”을 소개한다. 이 도서들은 사서교사들이 각 주류별로 나누어 관련된 직업들을 선정한 후 그에 알맞은 책을 골라 놓은 것이다. 예를 들면 000 총류 안에서 찾을 수 있는 직업은 다음과 같다.

주류	강목 및 요목	관련 직업
000 총류	004 프로그래밍	웹 전문가
		웹 디자이너
		정보검색가
010 도서학, 서지학	010 도서학, 서지학	서지학자
	012.47 장정 및 의장	북 아티스트
020 문헌정보학	025 도서관봉사 및 활동	정보검색가
	026 일반도서관	사서
	027 학교 및 대학도서관	사서교사
030 백과사전		
040 강연집, 수필집, 연설문집		
050 일반 연속간행물		
060 일반 학회, 단체, 협회, 기관	069 박물관학	학예사
070 신문, 저널리즘	070 신문, 저널리즘	큐레이터
		신문기자
		방송기자
		저널리스트
		미디어평론가
		앵커
080 일반 전집, 총서		
090 향토자료		

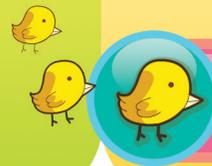
(000총류에 포함된 직업들의 예)

부록으로 제시된 “KDC(한국십진분류법)을 따라 떠나는 직업 탐방”에 소개된 자료들은 직업 대하여 소개하고 있는 자료, 직업을 갖기 위하여 준비해야 하는 것들을 담은 자료, 진학정보 및 관련 사이트 등의 내용을 담은 자료뿐만 아니라 해당 직업을 갖고 활약하고 있는 주인공을 다룬 자료까지 방대하게 다루고 있다.

## 영상자료

### 가) 열린TV 시청자 여행

가장 많이 접하는 미디어를 통해서도 학생들은 다양한 직업에 대해 알 수 있는 기회가 적다. 따라서 가능한 많은 직업을 알 수 있도록 한다. 지금까지 무심하게 보던 TV 속 다양한 직업에 대하여 관심을 유도할 수 있다. 자신이 알고 있던 직업들보다도 훨씬 다양한 직업이 있다는 것을 인식할 수 있는 기회를 마련한다.



## 나) 직업이름 빙고게임

『열린TV 시청자 세상』 342화에서는 TV진단에서 TV속에 나타난 직업에 대해 보여준다. 배우, 디자이너, 스텝 등 드라마 속에 등장하는 직업을 본 후 내가 알고 있는 직업은 어떤 것이 있는지 빙고게임을 통해 알아본다. 빙고게임에 나오는 직업은 대부분 비슷한 종류가 많다.



열린 TV 시청자 세상에 등장하는 다양한 직업들

## 전자자료

### 가) 캐리어넷 <http://www.careernet.re.kr/>

진로문제로 고민하고 있는 학생들을 위한 진학 및 진로계획과 관련된 고민, 진로정보에 관한 궁금증 등을 온라인으로 상담해 줍니다. 직업사전, 분야별 직업 세계 등에 대한 정보를 제공합니다.

### 나) 한국가이드스 <http://www.guidance.co.kr/>

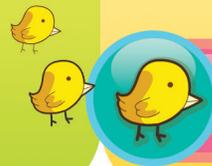
30여명의 국내외 저명한 교수들이 개발연구진으로 구성되어 있으며 100종에 이르는 전문 심리검사 도구를 연구·개발하였습니다. 진로/학습 가이드 메뉴에 다양한 직업정보와 진로정보가 탑재되어 있습니다.

### 다) 아이앤디코리아 <http://www.idk.co.kr/>

I,D,K (Information Development Korea)는 국내에서 개발된 프로그램으로 한국인의 정서에 맞는 인성, 지능, 진로적성 프로그램으로 학생용 정밀적성검사와 진로탐색검사를 받아볼 수 있는 사이트입니다.

### 라) 한국직업정보시스템 <http://know.work.go.kr/>

한국고용정보원에서 운영하는 사이트로 직업정보, 학과정보, 직업자료실, 직업탐방 등 알찬 내용으로 우리나라의 직업에 대하여 한 눈에 알아볼 수 있는 곳입니다. 매월 이메일로 구독할 수 있는 “커리어엔진”도 발간하고 있습니다.



# 프로그램 지도안



## 3. 정보원 위치 파악과 접근

### 3.1 정보원은 어디에 있을까요?

#### 나의 꿈 목록 만들기

자신이 속한 지역사회의 도서관의 홈페이지를 활용하는 경험을 제공하여 학교도서관 이외의 정보센터를 이용할 수 있도록 자연스럽게 연계되는 계기를 마련한다. 이를 통하여 학교도서관에서 사용하고 있는 한국십진분류표가 우리 동네에 위치한 도서관뿐만 아니라 우리나라를 대표하는 국립도서관에서도 사용되고 있으며, 학교도서관 이외의 도서관에서도 학교도서관에서와 같은 방법으로 자료를 찾을 수 있음을 시사한다.

내가 원하는 직업을 정한 후 학교도서관 홈페이지, 공공도서관, 국립어린이청소년도서관 등에서 온라인 검색을 하도록 한다. 검색한 결과의 자료들의 제목, 지은이, 청구기호를 기록하여 정리하도록 한다. 도서관별 홈페이지를 미리 검색용 컴퓨터에 즐겨찾기로 등록해 놓고, 자료검색 메뉴의 위치 등을 설명해 주어 설계된 대로 수업이 진행되도록 유도한다. 검색이 미숙하거나 컴퓨터 자판을 입력하는 일이 어려운 학생들의 경우에는 능숙한 학생이 도와 줄 수 있도록 모둠으로 구성하거나 짝을 이루어 진행하도록 해야 한다.

### 3.2 정보원에서 정보를 찾아봅니다.

#### 참고하고 싶은 자료 고르기

검색을 통해 찾은 다양한 자료 가운데에서 가장 유용하다고 판단되는 자료를 1-2가지 선택하여 기록한다.

#### 참고문헌 작성하기

참고문헌의 의미와 범위, 참고문헌 작성의 필요성, 참고문헌의 배열 원리에 대해 설명합니다. 참고문헌 작성의 다양한 방식 가운데 APA 매뉴얼 방식에 따라 단행본, 정기간행물, 학위논문, 신문기사, 백과사전, 통계정보의 참고문헌 작성 예를 제시한다.

## 4. 정보 활용

### 4.1 찾아낸 정보를 검토합니다.

흠어 읽기, 건너뛰며 읽기, 목차, 머리말, 후기 등을 읽어보며 가장 적절한 부분을 찾아낸다.

### 4.2 적절한 정보를 가려냅니다.

주어진 표를 채워 완성할 수 있는 내용을 골라 메모한다.



도서관 정보활용교육콘텐츠

# 열려라 도서관 **시즌 2**

주제별 프로그램

CHAPTER 2

# 2014 브라질 월드컵

프로그램 지도안	40
1. 과제정의	43
2. 정보탐색 전략	48
3. 정보원 위치 파악과 접근	48
4. 정보활용	53
5. 종합	54
6. 평가	55



# 프로그램 지도안



## 교사용 지도서 : 2014 브라질 월드컵

### 1. 프로그램 지도안

소주제	2014 브라질 월드컵	대상	4학년	시간	360분	차시	4차시
학습문제	1. 소책자의 뜻과 들어갈 내용을 안다.(이해, 지식) 2. 월드컵과 월드컵에 출전한 나라들에 대하여 조사한다.(지식) 3. 소책자에 들어갈 내용을 알고 월드컵과 관련된 내용을 조사하여 "2014 브라질 월드컵"소책자를 만든다. (기능) 4. Big6 skills(정보활용교육과정)에 맞추어 자신의 문제를 해결할 수 있다.(기능) 5. 자기주도적인 학습태도를 기를 수 있다.(태도)					학습 유형	집단학습 개별학습 모둠학습
학습내용	1. 1일차 : 도서관 이용 예절, 책과 도서관의 역사, 자료검색 및 청구기호 익히기, 도서관 시설 소개와 도서관 지도 만들기 2. 2일차 : 정보원 활용법 익히기, Big6 skills 익히기, 저작권 및 정보윤리 이해하기, 과제 정하기 3. 3일차 : 정보 탐색전략 세우기, 정보원 소재파악 및 접근하기, 정보 활용하기, 종합하기 4. 4일차 : 종합하기, 평가하기						
활용자료 및 참고도서	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 빅식스 연구소, 빅식스 A-1, 중앙출판사, 2012.</li> <li>- 편집부 저, 2010 WORLD CUP SOUTH AFRICA 남아공월드컵 가이드북, 맥스미디어, 2010</li> <li>- SPORTS ON 편집부 편, The Champion 2012~2013 유럽축구 가이드북 : The Champion 더 챔피언, 맥스미디어, 2012</li> <li>- 신승희 글, 세상을 울리고 웃긴 축구전쟁 월드컵, 한솔수북, 2009</li> <li>- 양동석 저, 온가족이 함께보는 월드컵 역사 1,2, 현문미디어, 2006</li> <li>- 서준형 저, 월드컵의 위대한 전설들, 살림출판사, 2006</li> <li>- 매일경제월드컵팀, 사커 비즈니스, 매일경제신문사, 2002</li> <li>- David Goldblatt 저, 축구의 모든 것 헬로 풋볼, 북스힐, 2010</li> <li>- 어린이교육연구원 편, 세계의 국기와 국가, 효리원, 2011</li> <li>- 교원 편집부 편, 월드컵인포, 교원, 2007</li> <li>- 전해진, 김준현 공저, 핵심 중남미 100배 즐기기 : 멕시코 · 쿠바 · 브라질 · 아르헨티나 · 칠레 · 볼리비아 · 페루, 알에이치코리아(RHK), 2013</li> <li>- FIFA 월드컵(영문) <a href="http://www.fifa.com/worldcup/">http://www.fifa.com/worldcup/</a></li> <li>- 대한축구협회 <a href="http://www.fifa.com/worldcup/">http://www.fifa.com/worldcup/</a></li> <li>- 위키백과 <a href="http://ko.wikipedia.org">http://ko.wikipedia.org</a></li> </ul>						
활동과정	교수 - 학습 활동			시간	자료 및 유의점		
도입 1일차	<b>오리엔테이션</b> - 출석 확인, 모둠 구성			90분			
	<b>도서관 예절 / 이용규칙 익히기 (스피드퀴즈)</b> - 동영상 클립을 활용하여 설명하기 - 자관의 특성에 맞게 변경하여 설명하기 - 도서관에서 지켜야 할 예절 알아보기				1. 도서관 예절/이용규칙 동영상 클립(5분)		
	<b>책의 역사 / 도서관의 역사 알아보기 (스무고개)</b> - 기록재료의 발달과정 알아보기 - 도서관의 발달과정 알아보기				2. 책의 역사/도서관의 역사 동영상클립(5분)		



# 프로그램 지도안



활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료 및 유의점										
	<b>자료 분류 / 자료검색 방법 / 청구기호 익히기(숫자게임)</b> - 자료 분류의 원리 이해하기 - 도서관 홈페이지를 활용한 도서검색 방법 설명하기 - 청구기호를 이용하여 책의 위치 찾아보기	90분	3. 분류법/자료검색/청구기호 동영상클립(5분)										
	<b>게임(10분)</b> - 스피드퀴즈, 스무고개, 숫자게임 활용하기		10. 스피드퀴즈 11. 숫자게임 12. 스무고개										
	<b>쉬는 시간(5-10분)</b>  <b>도서관 시설 소개하기(50분)</b> - 도서관의 각 실에 대해 소개하기 - 도서관 전체 혹은 어린이자료실 평면도 완성하기		4. 도서관 시설소개 /지도만들기 동영상클립(5분)										
전개1 2일차	<b>정보원 활용법 익히기</b> - 인쇄자료(도감, 사전, 백과사전, 신문, 잡지) - 비도서자료(동영상자료, 인터넷자료, 사람)	90분	5. 정보원활용 동영상클립(5분) 6. 정보원활용 동영상클립(5분)										
	<b>Big6 skills(정보활용과정) 설명하기</b> - 수업 시작 전에 설명하기 - 수업 중간에 과정에 따라 제시하여 주기		8. 정보활용교육과정 ppt										
	<b>게임(10분)</b> - 정보원 활용 게임		11. 초성퀴즈										
	<b>Big6 skills 1단계 과제 정하기(65분)</b> - 애니메이션 동영상을 시청한다. - 과제가 무엇인가요? ● "2014 브라질 월드컵" 소책자 과제 만들기  - 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요? 브레인 스토밍으로 소책자에 들어갈 내용과 어떤 형식으로 만들지 함께 토의해본다.  - 전체 과제 (책제목, 차례 정하기) ● 전체 학생들과 함께 토의하며 정한다.  - 모둠별 과제 정하기 ● 모둠은 미리 조직 40명 (4명 1모둠 조직-총 10모둠) ● 모둠별 과제 정하기 (예시)		15. 주제자료 - 월드컵 애니메이션 동영상(제작)										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>모둠</th> <th>조사할 내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6개 모둠</td> <td>각 조별 나라 소개</td> </tr> <tr> <td>1개 모둠</td> <td>앞뒤표지, 차례, 부록2.브라질 여행을 위한 내용</td> </tr> <tr> <td>1개 모둠</td> <td>부록1.축구역사, 규칙등</td> </tr> <tr> <td>1개 모둠</td> <td>브라질 월드컵에 관한 내용</td> </tr> <tr> <td>1개 모둠</td> <td>부록3.속닥속닥(2014 브라질월드컵 핫이슈) 부록4.축구선수가 되려면?</td> </tr> </tbody> </table>		모둠	조사할 내용	6개 모둠	각 조별 나라 소개	1개 모둠	앞뒤표지, 차례, 부록2.브라질 여행을 위한 내용	1개 모둠	부록1.축구역사, 규칙등	1개 모둠	브라질 월드컵에 관한 내용	1개 모둠
모둠	조사할 내용												
6개 모둠	각 조별 나라 소개												
1개 모둠	앞뒤표지, 차례, 부록2.브라질 여행을 위한 내용												
1개 모둠	부록1.축구역사, 규칙등												
1개 모둠	브라질 월드컵에 관한 내용												
1개 모둠	부록3.속닥속닥(2014 브라질월드컵 핫이슈) 부록4.축구선수가 되려면?												



# 프로그램 지도안



활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료 및 유의점
전개2 3일차	<b>Big6 skills 1단계 과제 정하기</b> - 모듈별, 개인별로 조사할 내용 구체화하기	90분	15. 주제자료 - 월드컵
	<b>Big6 skills 2단계 정보탐색전략</b> - 모듈별로 조사할 내용 구체화하기 - 가장 좋은 정보원 가려내기		
	<b>Big6 skills 3단계 정보원 위치 파악과 접근</b> - 정보원은 어디에 있을까요? ● 단행본, 신문기사, 참고자료, 정기간행물, 동영상자료, 전자자료, 통계자료 목록 작성하기 ● 가장 원하는 정보가 담긴 자료 선정하기 - 참고문헌 작성법 익히기 ● 참고문헌의 의미와 기록의 필요성 알아보기 ● APA 매뉴얼에 따라 참고문헌 작성하기		
	<b>쉬는 시간(5-10분)</b>		
	<b>Big6 skills 4단계 정보 활용</b> - 찾아낸 정보원 검토하기, 가려내기 ● 훑어 읽기, 건너뛰며 읽기 등의 읽기기술 활용하여 필요한 정보 골라내기 ● 필요한 정보를 간략하게 메모하기		15. 주제자료 - 월드컵
정리하기 4일차	<b>Big6 skills 5단계 종합</b> - 가려낸 정보 정리하기 - 결과물 완성하기 ● 리플렛 양식에 맞게 내용 정리하기	90분	15. 주제자료 - 월드컵 출전국 세계지도 만드는 모듈은, 제작된 세계지도와 붙임딱지 활용
	<b>Big6 skills 6단계 평가</b> - 결과물 되돌아보기 ● 스스로 평가하기 ● 결과물의 완성도, 수업 참여도, 매체 활용도, 참고문헌 작성 방법 평가 - 해결과정 되돌아보기 ● 상호평가하기 ● 자료 검색 능력, 보고서 작성 능력, 과제 수행 능력, 수업 참여도, 참고문헌 작성 방법 평가 - 결과물 발표 및 전시하기(30분)		15. 주제자료 - 월드컵
	<b>정리</b> - 주변 정리하기 - 마무리하기		



## 15. 주제자료 - 월드컵

### 1. 과제정의

#### 1.1 과제가 무엇인가요? 1.2 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요?

(윤도현의 오피셀코리아 노래가 울려 퍼진다)

재민 : 어? 이 노래 많이 들어봤는데? 어디서 들어봤죠?

아빠 : 2002 한일월드컵때 불렀던 노랜데 재민이가 기억해?

재민 : 네 아빠 기억해요.

아빠 : 와~ 재민이가 2살때인데 대단한 걸?

재민 : 월드컵 또 언제해요?

아빠 : 음, 내년 6월에 브라질에서 하지.

재민 : 아빠 우리나라 이번에도 잘 할 수 있을까요? 우리는 무슨 조예요? 월드컵에 대해서 궁금한게 너무 많아요.

브라질 월드컵에 대해서 설명되어 있는 작은 책 같은 것이 있으면 월드컵을 더 재미있게 볼 수 있을 것 같아요.

아빠 : 그래~ 그럼 아빠랑 월드컵에 대한 정보가 담긴 소책자를 한번 만들어 볼까?

2014. 06.12~7.13 브라질에서 제20회 월드컵 축구대회가 열립니다.

6학년인 재민이는 월드컵 축구를 가족들과 함께 재미있게 보기 위하여 축구와 월드컵에 대하여 조사하고 소책자를 만들고자 해요.

#### 1.1 재민이는 가족과 함께 2014 월드컵 축구를 재미있게 보고 싶어요. 재민이가 해야 할 일은 무엇인가요?

2014 브라질 월드컵 소책자 만들기

#### 1.2 이 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요?

소책자의 뜻, 소책자의 구성 요소, 소책자에 들어갈 내용, 소책자의 형식



# 프로그램 지도안



## 1.2.1. 소책자란 무엇일까요? 소책자의 구성요소는 무엇인가요? 소책자에 들어갈 내용은 무엇인가요? 소책자는 어떤 형식으로 만들까요?

### ● 소책자란 무엇인가요?

- 소책자(小冊子)

1. 자그만 책. 흔히 정보를 알리기 위한 몇몇 장으로 이루어진 인쇄물.
  - 설악산 여행을 위한 소책자. 비슷한 말은 팸플릿

### ● 소책자 구성요소는 무엇인가요?

앞표지(책제목, 지은이, 출판사), 뒷표지, 차례, 내용

### ● 소책자에 들어갈 내용은 무엇인가요?

- ① 세계지도 (출전국 위치 표시)
- ② 브라질 월드컵에 관한 내용 (조별 대진표, 브라질 월드컵 경기일정 등)
- ③ 각 조별 나라 소개 (지역, 국기, 출전선수, 유니폼, 감독, 각 국가의 강점 및 약점, 국가별 지역 예선기록, 역대 월드컵 성적, 등)
- ④ 월드컵의 역사 (월드컵 대회규정, 월드컵 개최지 선정과정, 월드컵 개최지, 월드컵 공인구, 월드컵 엠블럼, 포스터, 마스코트 등)
- ⑤ 부록 1. 축구역사, 규칙 등,
- ⑥ 부록 2. 브라질 여행을 위한 내용
- ⑦ 부록 3. 숙달숙달(2014 브라질월드컵 핫이슈, 관전포인트)
- ⑧ 부록 4. 축구선수가 되려면

### ● 소책자는 어떤 형식으로 만들까요?

일반적인 책의 형태, 병풍형식의 팸플릿 형태 등



## 도움말

### 1. 브레인스토밍(Brainstorming)은 창의적인 아이디어를 생산하기 위한 학습 도구이자 회의 기법이다.

3인 이상의 사람이 모여서, 하나의 주제에 대해서 자유롭게 논의를 전개한다. 중요한 점은 어떤 사람이 제시한 의견에 대해서 다른 참가자가 비판을 해서는 안 된다. 특정 시간 동안 제시한 생각들을 모아서, 1차, 2차 검토를 통해서 그 주제에 가장 적합한 생각을 다듬어나가는 일련의 과정이다. 아이디어를 생산하기 위한 효율적이고 대중적인 기법이다. 1930년에 알렉스 오스본(Alex Faickney Osborn)가 쓴 책을 통해 널리 알려졌다.

### 2. 브레인스토밍 규칙

- 가. 창출된 아이디어를 비난하거나 비판적으로 평가해서는 안 된다.
- 나. 아무리 우스꽝스러운 아이디어라도 수용해야 한다.
- 다. 아이디어는 많으면 많을수록 좋다.
- 라. 이미 제안된 아이디어로부터 다른 아이디어를 이끌어 낼 수 있도록 한다.

※ 브레인스토밍의 기법은 아래와 같으나 수업상황에 맞게 적용하세요.

### 3. 기법의 전개

브레인스토밍(BS)법의 전개"창조력 사전". 다카하시 마코토, 2002, 조경덕 옮김

- 가. 주제는 구체적인(알기 쉬운) 것을 선택한다
- 나. 참가자 전원의 얼굴이 보이도록 책상(타원형이나 사각형)과 의자를 배치한다
- 다. 칠판에 모조지를 붙인다든지 화이트보드 등을 준비한다
- 라. 분위기를 잘 조성하는 사람을 진행자로 선택한다
- 마. 참가자는 다른 분야의 전문가로 구성한다 (10명 정도 : 가능하면 같은 계층에 속한 사람 모음)
- 바. 발언을 전부 기록하고, 키워드로 요약한다
- 사. 발상 시간을 1시간 정도, 그 이상이면 휴식 시간을 갖는다
- 아. 브레인스토밍의 결과 평가는 하루 정도 지나고 나서 실시한다



# 프로그램 지도안



## 1.2.2.우리 모듬이 해결해야 할 과제는 무엇인가요? 내가 해결해야 할 과제는 무엇인가요?

- 우리 모듬이 해결해야 할 과제는 무엇인가요? 한 문장으로 써 보세요.

- 우리 모듬이 조사할 내용을 주제로 마인드맵을 그려봅시다.



- 마인드맵의 내용을 보고 우리 모듬이 조사해야 할 내용을 나누어 적어봅시다.

이름	조사내용

- 내가 해결해야 할 과제는 무엇인가요? 한 문장으로 써 보세요.



## 도움말

- 마인드맵이 무엇인가 알아봅시다.

### 마인드맵의 개념

마인드맵은 1960년대 말 캘리포니아대학교의 로저 스페리박사의 인간의 뇌의 구조와 기능에 관한 연구에 기초하고 있습니다. 스페리 박사는 뇌 연구를 통해

좌뇌는 언어, 논리, 숫자, 세부 보기, 직선, 상징적인 표현, 판단 등의 논리적이고 분석적인 활동을 할 때 보다 활발하게 움직이는 것으로 나타났으며,

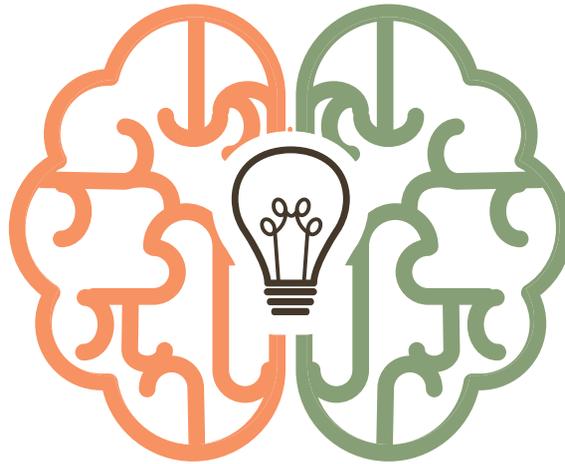
우뇌는 이미지, 리듬, 공간, 음악, 상상, 색상, 입체, 패턴, 전체 보기 등 비언어적이며 직관적이고 감정적인 활동을 할 때 보다 활발하게 움직이는 것으로 나타났습니다.

그 후 스페리 박사의 실험을 계속한 결과, 좌우 뇌는 각각 분리된 역할을 수행하는 것이 아니라 서로 도와주며 교류하고 있다는 사실이 밝혀졌습니다.

좌뇌와 우뇌가 서로 얼마만큼 도와주느냐에 따라 창의력이 달라질 수 있다는 결론을 얻게되면서 마인드맵이 생각의 정리를 하는데 중요한 역할을 한다는 것을 알게 되었습니다.

### 좌뇌

언어  
논리  
숫자  
순서  
세부  
직선  
분석  
목록  
추리  
이성적



### 우뇌

이미지  
리듬  
공간  
음악  
상상력  
색상  
입체  
전체  
패턴  
감정적  
비판단적  
직관

### 마인드맵의 좋은 점

1. 좌뇌와 우뇌를 동시에 자극해 두뇌개발에 좋은 영향을 준다.
2. 머리속에 맴도는 생각을 쉽게 정리해 줄 수 있다.
3. 흥미유발과 집중력 향상에 효과가 있다.
4. 정리해놓은 마인드맵으로 쉽게 알아볼 수 있어 시간을 효율적으로 활용한다.
5. 창의적인 사고에 많은 영향을 준다.





# 프로그램 지도안



## 도움말

### 1. 단행본

#### 월드컵관련 내용

- 편집부 저, 2010 WORLD CUP SOUTH AFRICA 남아공월드컵 가이드북, 맥스미디어, 2010
- 신승희 글, 세상을 울리고 웃긴 축구전쟁 월드컵, 한솔수북, 2009
- 양동석 저, 온가족이 함께보는 월드컵 역사 1,2, 현문미디어, 2006
- 서준형 저, 월드컵의 위대한 전설들, 살림출판사, 2006
- 매일경제월드컵팀, 사커 비즈니스, 매일경제신문사, 2002

#### 축구관련 내용

- SPORTS ON 편집부 편, The Champion 2013~2014 유럽축구 가이드북 : The Champion 더 챔피언, 맥스미디어, 2013
- David Goldblatt 저, 축구의 모든 것 헬로 풋볼, 북스힐, 2010

#### 브라질여행 관련 내용

- 교원 편집부 편, 월드컵인포, 교원, 2007
- 전혜진, 김준현 공저, 핵심 중남미 100배 즐기기 : 멕시코 · 쿠바 · 브라질 · 아르헨티나 · 칠레 · 볼리비아 페루, 알에이치코리아(RHK), 2013

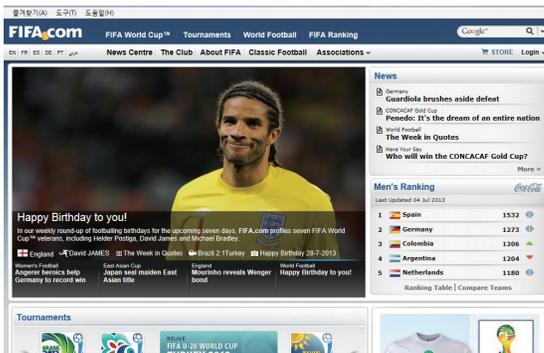
#### 기타

- 어린이교육연구원 편, 세계의 국기와 국가, 효리원, 2011

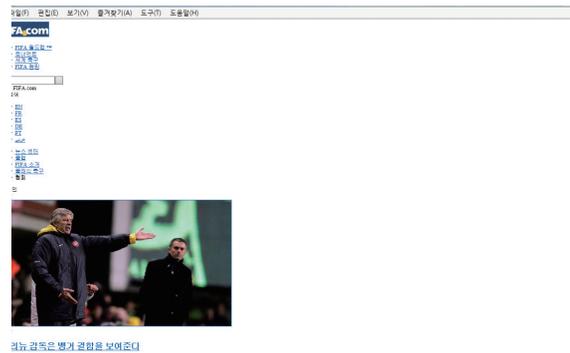
### 2. 인터넷 자료

#### 가. FIFA 월드컵(영문) <http://www.fifa.com/worldcup/>

구글 [www.google.co.kr](http://www.google.co.kr)에서 찾으면 번역기능이 있어서 영어도 한글로 볼 수 있습니다.  
월드컵 뉴스, 일정표 및 결과, 랭킹, 다양한 월드컵 정보가 있음



번역전



번역후



# 프로그램 지도안



## 나. 대한축구협회 <http://www.fifa.com/worldcup/>



한국축구대표팀, 국내리그, FA컵, 아마추어, 한국축구사, 축구뉴스등 다양한 축구에 대한 정보가 있음

## 다. 위키백과 <http://ko.wikipedia.org>



위키백과는 위키를 이용하여 전 세계 사람들이 함께 만들어가는 웹 기반의 다언어 백과사전입니다. 위키백과는 중립적이고 검증 가능한 자유 콘텐츠백과사전의 제공을 목적으로 하는 프로젝트로, 누구나 참여하여 문서를 수정하고 발전시킬 수 있습니다. 위키백과는 다섯 가지 기본 원칙에 따라 운영됩니다. 모든 문서는 크리에이티브 커먼즈 저작자표시-동일조건변경허락 3.0에 따라 사용할 수 있으며, 복사, 수정과 배포가 자유롭고 상업적 목적의 사용도 가능합니다.



## 참고문헌 작성법

참고문헌이란 여러분이 과제를 해결하고자 할 때 실제로 참고한 자료나 더 읽어볼 만한 자료가 담긴 자료를 모두 포함합니다. 참고문헌을 배열할 때에는 국내자료, 영문자료 순으로 기록하되, 저자이름을 가나다순으로, 영문자료는 알파벳 순으로 정리합니다. 참고문헌의 저자, 서명 등을 기록하는 양식은 정확하고 올바른 정보교류를 하기 위해 통일하여 사용하고 있습니다.

다양한 방식 중 APA매뉴얼에 따라 참고문헌을 작성한 예를 살펴봅시다.

### 1 단행본 기술형식

저자성명. (출판년도). 서명(판차). 발행지 : 발행처.

- 예 1) 오명숙.(2007). 구석구석 우리 옛집. 서울 : 문학동네.
- 예 2) 루시 모드 몽고메리.(2002). 빨간머리앤(김경미 역). 서울 : 시공주니어.
- 예 3) 최정현, 최혜린.(2005). 반쪽이와 하에린 런던에 가다. 서울 : 한겨레아이들

### 2 정기간행물 기술형식

#### ● 인쇄물 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명. 「정기간행물명」. 권번호(호번호), 페이지번호

- 예) 구원희.(2013). 조선 후기 역사의 무대, 동굴. 「생각쟁이」. 180호(11월호), 77-81

#### ● web DB에서 검색된 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명, 정기간행물명. 검색일자. 데이터베이스명.

- 예) 한명기. (2012). 임진왜란 직전 동아시아정세, 한일관계사연구. 2013년11월19일. DBpia.

### 3 학위논문 기술 형식

저자성명. (출판년도). 논문명. 학위종류. 발행처, 발행지.

- 예) 기중수. (1992). 1930년대 한국리얼리즘론 연구. 박사학위논문. 연세대학교대학원, 서울.

### 4 신문기사 기술 형식

저자명. (출판년월일). 기사명. 신문명. 검색일자. 사이트 주소

- 예) 목정민. (2011.09.15). 백두대간서 동식물 1369종 발견. 경향신문. 2011년 9월 19일  
검색. <http://www.kinds.co.kr/>

※ 두 줄 이상일 경우 두 번째 줄부터 저자명의 끝에 맞추어 들여쓰기(3글자)

### 5 참고도서 기술 형식

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어질 경우)

- 예) 김은정. (1991). 이두. 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어지지 않을 경우)

- 예) 이두. (1991). 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

온라인 참고도서

대표 서명. (n.d). 참고도서명. 검색일. URL

- 예) 페미니즘. (n.d). 브리태니카. 백과사전. 2010년 11월 8일 검색. <http://www.britannica.com>

URL은 전체가 아닌 home이나 index root까지만 기록

### 6 통계정보 기술 형식

저자성명. (통계기준일). 통계 제목. 검색일자. 검색 데이터베이스명

- 예) 교육과학부. (2009년 5월 12일). 2009년 4년제 대학교 평균 등록금 상위 10. 2009년 대학등록금현황정보공시 분석결과. 2009년 5월 14일 검색. 데이터플러스 데이터베이스



# 프로그램 지도안



## 도서! 이렇게 찾으세요



**1** 검색창에 책제목, 지은이, 출판사, 주제어(키워드) 등 검색에 필요한 단어를 적은 후 검색버튼이나 ENTER 키를 누릅니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색
구분	전체자료			
검색항목	검색어		검색조건	
전체	곰사냥		전방일치검색	
원문정보	<input type="checkbox"/> VOD	<input type="checkbox"/> 원문	<input type="checkbox"/> CD	자료실
발행년도	부터	까지	쪽당출력건수	10
자료형태	<input checked="" type="checkbox"/> 전체 <input type="checkbox"/> 일반도서 <input type="checkbox"/> 학위논문 <input type="checkbox"/> 교과서 <input type="checkbox"/> 학습서 <input type="checkbox"/> 만화 <input type="checkbox"/> 아동, 청소년도서 <input type="checkbox"/> 잡지 <input type="checkbox"/> 신문 <input type="checkbox"/> 비도서 <input type="checkbox"/> 전자자료 <input type="checkbox"/> 교서			
다국어입력	검색		초기화	

**2** 검색된 도서 리스트 중에서 찾고자 하는 책과 같은 데이터를 확인한 후 서명을 클릭합니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색	
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]					
출 2 건 검색					
번호	서명	저자	출판사	발행년도	청구기
1	곰 사냥	토스티이 글 ; 송소영 역음 ; 황문희 그림	래더교육	2005	유892-8-e8
2	곰 사냥을 떠나자	마이클 로젠 글 ; 헬렌 옥슨버리 그림 ; 공경 원 옮김	시공주니어	2005	유843-e6
FIRST < > LAST 1 / 1 페이지 이동					

**3** 책에 대한 상세한 정보를 확인한 후 대출 가능 여부를 확인합니다. 소장정보 중 "자료상태(예약 인원)"란에서 확인하시면 됩니다. (대출가능(비치) 또는 관외대출중(예약0명))

**4** 청구기호를 확인하세요. (예:813.8 o516ㅎ)  
※청구기호에 따라 도서가 비치됩니다. 청구기호를 메모지에 적은 후 서가 앞면에 부착되어 있는 안내문을 참고하여 도서 위치를 찾습니다.

### 도서 상세정보

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색								
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]												
구분	관리구분	분권	자료구분	일반자료								
	형태구분	인쇄, 필사자료	매체구분	인쇄자료(책자형)								
서지정보 2 / 2 건												
표제/저작사항	곰 사냥을 떠나자 / 마이클 로젠 글 ; 헬렌 옥슨버리 그림 ; 공경희 옮김											
발행사항	서울 : 시공주니어, 2005											
형태사항	[3]p. : 삽도(일부채색) ; 27x30cm											
출처사항	내셔널 Geographic Picture Books, 세계의 골짜기 그림책 ; 3, 영국											
주기사항	원저자명 : Rosen, Michael 원저자명 : Oxenbury, Helen											
ISBN	ISBN: 89-7259-078-9 77840 :											
분류기호	한국십진분류법 -> 843											
키워드	곰 사냥 그림책											
소장정보	자료상태(예약인원)	청구기호	등록번호	날권정보	자료실	가격	반납예정일	매체구분	부록	초록	목차	컨텐츠
	대출가능(비치)	유843-e634 1	JM0000001309		꼬마책나라	7500		인쇄자료(책자형)				
	관외 대출중(예약인원)	유843-e634 1+2	JM0000001310	2	꼬마책나라	7500	2007-01-27	인쇄자료(책자형)				
	대출가능(비치)	유843-e634 1+5	JM0000005425	5	꼬마책나라	7500		인쇄자료(책자형)				



**5** 자료실을 확인 후 해당 자료실 서가에서 책을 찾으세요.  
예) → 아기마루 - 1층 영유아 자료실  
→ 꼬마책나라 - 1층 유아자료실  
→ 책나라 - 2층 초등학생자료실  
→ 일반자료실 - 3층 성인자료실  
→ 사이버나라 - 3층 비도서자료실

**6** 책표지 중앙에 '대출안됨' 스티커가 붙어 있는 도서와 잡지는 대출이 되지 않습니다.

※ 도서 검색에 어려움이 있으시면 언제든지 대출대로 문의해주세요.



## 4. 정보 활용

4.1 찾아낸 정보를 검토합니다. 4.2 적절한 정보를 가려냅니다.

내가 선택한 자료들을 활용하여 내용을 정리해 봅시다.

\_\_\_\_\_에 대해 조사하기



# 프로그램 지도안



## 5. 종합

5.1 가려 낸 정보를 정리합니다. 5.2 결과물을 완성합니다.

5.1./5.2. 각자가 조사한 내용을 모아 모둠별로 A4 색상에 정리해봅시다.



# 프로그램 지도안



## 6. 평가

6.1 결과물을 되돌아봅니다. 6.2 해결과정을 되돌아봅니다.

6.1 / 6.2 내가 찾은 정보와 결과물은 어떤가요?

### 스스로 평가해요.

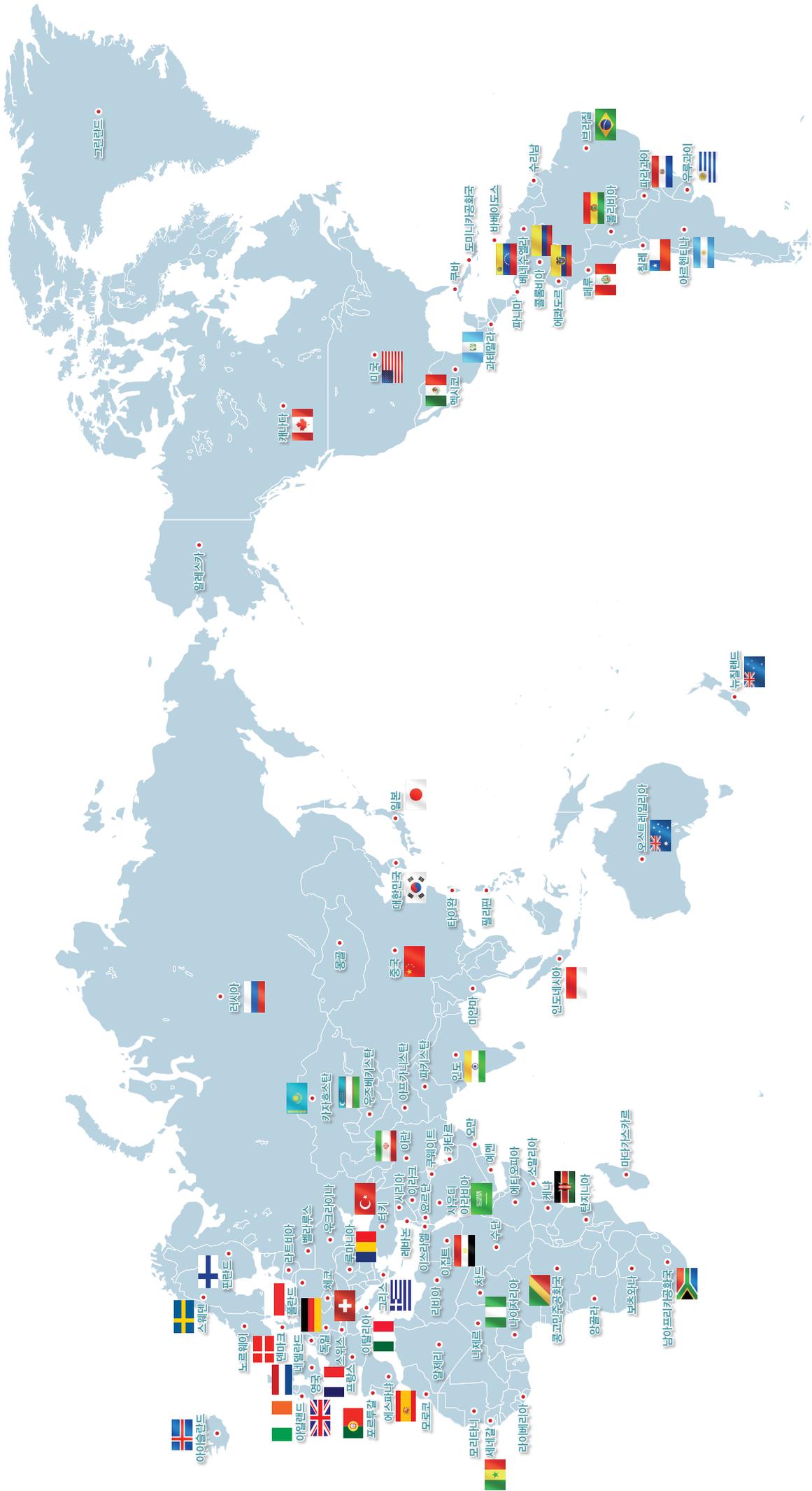
- 1. 내가 만든 결과물에 만족하나요? ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
- 2. 수업 시간에 적극적으로 참여했나요? ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
- 3. 다양한 매체를 활용했나요?

책	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
도감	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
국어사전, 백과사전	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
신문기사	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
잡지	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
인터넷	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

### 4. 출처를 잘 제시했나요?

저자	제목	출판사	출판년도	쪽수 및 URL
☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

친구가 평가해요.	친구1	친구2	친구3	친구4	친구5
필요한 정보가 담긴 자료를 잘 검색했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
소책자를 만들기 위해 찾은 정보를 잘 요약했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
수업 시간에 적극적으로 참여했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
참고한 자료의 출처를 잘 기록했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



도서관 정보활용교육콘텐츠

# 열려라 도서관 시즌2

주제별프로그램

CHAPTER 3

# 독서 광고

프로그램 지도안	58
1. 과제정의	60
2. 정보원 위치 파악과 접근	62
3. 정보활용	65
4. 정보종합	69
5. 정보평가	72



## 교사용 지도서 : 독서광고

### 1. 프로그램 지도안

소주제	독서광고	대상	4학년 이상	시간	360분	차시	4차시	
학습문제	1. 도서관자료를 활용하는 과정을 배울 수 있다. 2. 광고의 특성에 대해 배우고 직접 광고를 제작할 수 있다. 3. Big6 skills(정보활용교육과정)에 맞추어 자신의 문제를 해결할 수 있다. 5. 자기주도적인 학습능력을 기를 수 있다.					학습 유형	모둠학습	
학습내용	1. 1일차 : 자료분류, 자료검색 및 청구기호 익히기, 정보원 활용법 익히기, 과제 정하기 2. 2일차 : Big6 skills 익히기, 정보원 소재 파악 및 접근하기, 정보 활용하기 3. 3일차 : 정보 종합하기 4. 4일차 : 정보 종합하기, 정보 평가하기							
활용자료 및 참고도서	1. 광고는 왜 만드나요 / 소피 드 망통 - 중앙북스 2. 광고의 비밀 / 김현주 - 미래아이 3. 홍보영상 제작론 / 한승철 - 커뮤니케이션북스							
활동과정	교수 - 학습 활동			시간	자료  및 유의점			
도입 1일차	오리엔테이션(5분) - 출석 확인, 모둠 구성			90분				
	자료 분류 / 자료검색 방법 / 청구기호 익히기(5분) - 자료 분류의 원리 이해하기(광고) - 도서관 홈페이지를 활용한 도서검색 방법 설명하기 - 청구기호를 이용하여 책의 위치 찾아보기				분류법/자료검색/청구기호 동영상클립(5분)			
	정보원 활용법 익히기(10분) - 인쇄자료(도감, 사전, 백과사전, 신문, 잡지) - 비도서자료(동영상자료, 인터넷자료, 사람)				정보원활용 동영상클립(5분) 정보원활용 동영상클립(5분)			
	게임(10분) - 정보원 활용 게임				초성퀴즈			
	휴식(5분)							
	자료 분류 / 자료검색 방법 / 청구기호 익히기(5분) - 자료							
Big6 skills 1단계 과제 정하기 - 과제가 무엇인가요?(20분) ● 독서에 관한 광고 제작하기 ● 광고란 무엇인가? ● 광고컨셉 정하기 : 독서, 책, 도서관 - 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요?(35분) ● 광고 제작 과정 알아보기 ● 영상촬영기기 사용법 알아보기(디지털카메라/스마트폰)								

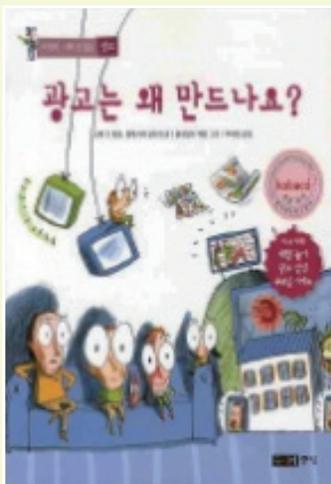


# 프로그램 지도안



활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료 및 유의점
전개1 2일차	Big6 skills(정보활용과정) 설명하기(5분) - 수업 시작 전에 설명하기 - 수업 중간에 과정에 따라 제시하여 주기	90분	정보활용교육과정 ppt
	Big6 skills 3단계 정보원 위치 파악과 접근(30분) - 모듈별 광고제작을 위한 정보원을 수집해 보자 ● 광고검색하기		YouTube ( <a href="http://www.youtube.com/">http://www.youtube.com/</a> ) 다음팟TV ( <a href="http://tvpot.daum.net/">http://tvpot.daum.net/</a> )
	휴식(5분)		
	Big6 skills 4단계 정보 활용(50분) - 모듈별 광고제작을 위한 제작회의 하기 ● 아이디어 회의 : 브레인스토밍 ● 구성안 짜기 : 타이틀, 영상, 오디오, 슬로건 - 콘티 및 시나리오 짜기		브레인스토밍
전개2 3일차	Big6 skills 5단계 정보 종합 - 광고영상 촬영하기(45분) ● 영상촬영법 알아보기 - 촬영한 광고 편집하기(45분) ● 영상편집법 알아보기		디지털카메라/스마트폰 Window Movie Make
정리하기 4일차	Big6 skills 5단계 정보 종합 - 촬영한 광고 편집하기(30분) ● 영상편집법 알아보기	90분	
	휴식(5분)		
	Big6 skills 6단계 정보 평가(50분) - 광고 시사회 ● 광고의 컨셉이나 광고촬영시 힘든점 등 발표 - 도서관호페이지나 유튜브에 업로드하기 - 평가하기		
	정리(5분) - 주변 정리하기 - 마무리하기		

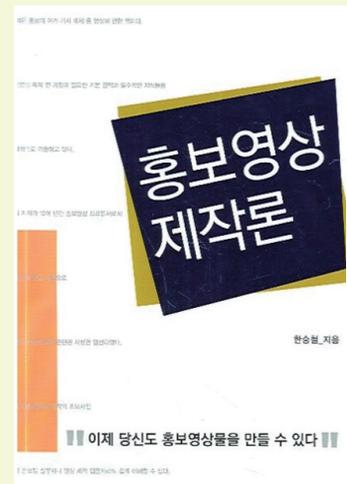
## 활용 도서



광고는 왜 만드나요 / 소피 드 망통, 알렉시아 델리외, 중앙북스, 2008.



빅식스 A-1 / 빅식스 연구소, 중앙출판사



홍보영상제작론 / 한승철, 커뮤니케이션북스, 2006



## 독서광고

### 1. 과제정의

과제가 무엇인가요? / 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요?



## 나도 광고인~!

요즘 책읽기를 싫어하는 친구들이 점점 많아지고 있어요. 어떻게 하면 친구들이 책을 많이 읽고 싶게 만들까요? TV를 보면 물건들을 많이 팔기 위해 광고들이 넘쳐나고 있더라고요,, 과자나 아이스크림 광고를 보면 그 과자도 먹고 싶고 그 아이스크림도 먹고 싶잖아요, 그래서 독서를 광고하면 친구들이 책읽기를 좋아하게 되지 않을까하고 생각했지요,, 그렇지만 광고는 누구나 만들 수 있는 건가요? TV광고처럼 멋지게 만들어서 책을 읽지 않는 친구들에게 선물하고 싶어요. 광고PD가 되어 우리가 만든 독서 광고를 자랑하고 싶어요.

### ¿ 과제가 무엇입니까?

#### 1. 광고가 무엇인지 알아보시다.

- 사전이나 단행본을 통해 광고의 의미와 특징에 대해 알아볼 수 있다.
- 광고의 정의에 대해 자유롭게 서술할 수 있다

#### 2. 광고를 통해 무엇을 말하고자 하는지 정리해 봅시다.

- 광고 컨셉 : 광고테마라도 한다.
- 독서, 책, 또는 도서관에 관한 광고 컨셉에 대해 이야기 할 수 있다



## ¿ 과제를 해결하기 위해 무엇을 알아야 할 지 알아보시다.

### 1. 광고를 만들기 위해서는 어떤 과정이 필요할까요?

- 광고 만들기 과정을 단행본이나 인터넷에서 찾아 볼 수 있다.
- 광고 만들기 순서를 모둠원끼리 정해서 진행할 수도 있다.
- 광고 제작 과정



### 2. 광고촬영을 하기 위해 영상 촬영법에 알아보을까요?

- 디지털카메라 :



- 스마트폰 :



- 디지털카메라나 스마트폰으로 동영상 촬영을 실습해 볼 수 있다
- 디지털카메라 : 동영상기능 확인 할 수 있다
- 스마트폰 : 카메라의 동영상기능을 확인할 수 있다



## 2. 정보원 위치파악과 접근

정보원은 어디에 있을까요? / 정보원에서 정보를 찾아봅니다.

### ¿ 실제 광고를 찾아보고 이를 참고하세요.

#### 1. 내가 좋아하는 광고를 찾아봅시다.

YouTube (<http://www.youtube.com/>)  
 다음 팟TV (<http://tvpot.daum.net/>)  
 꿈꾸는제작소 (<http://mnet.interest.me/tv/program/559/main>)  
 이제석 광고연구소 ([http://www.jeski.org/bbs/board.php?bo\\_table=nonprofit](http://www.jeski.org/bbs/board.php?bo_table=nonprofit))

#### 2. 그리고, 독서에 관련된 광고가 있는지 찾아봅시다.

YouTube (<http://www.youtube.com/>)  
 다음 팟TV (<http://tvpot.daum.net/>)  
 꿈꾸는제작소 (<http://mnet.interest.me/tv/program/559/main>)  
 이제석 광고연구소 ([http://www.jeski.org/bbs/board.php?bo\\_table=nonprofit](http://www.jeski.org/bbs/board.php?bo_table=nonprofit))



## 참고문헌 작성법

참고문헌이란 여러분이 과제를 해결하고자 할 때 실제로 참고한 자료나 더 읽어볼 만한 자료가 담긴 자료를 모두 포함합니다. 참고문헌을 배열할 때에는 국내자료, 영문자료 순으로 기록하되, 저자이름을 가나다순으로, 영문자료는 알파벳 순으로 정리합니다. 참고문헌의 저자, 서명 등을 기록하는 양식은 정확하고 올바른 정보교류를 하기 위해 통일하여 사용하고 있습니다.

다양한 방식 중 APA매뉴얼에 따라 참고문헌을 작성한 예를 살펴봅시다.

### 1 단행본 기술형식

저자성명. (출판년도). 서명(판차). 발행지 : 발행처.

- 예 1) 오명숙.(2007). 구석구석 우리 옛집. 서울 : 문학동네.
- 예 2) 루시 모드 몽고메리.(2002). 빨간머리앤(김경미 역). 서울 : 시공주니어.
- 예 3) 최정현, 최하에린.(2005). 반쪽이와 하에린 런던에 가다. 서울 : 한겨레아이들

### 2 정기간행물 기술형식

#### ● 인쇄물 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명. 「정기간행물명」. 권번호(호번호), 페이지번호

- 예) 구원회.(2013). 조선 후기 역사의 무대, 동굴. 「생각쟁이」. 180호(11월호), 77-81

#### ● web DB에서 검색된 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명, 정기간행물명. 검색일자. 데이터베이스명.

- 예) 한명기. (2012). 임진왜란 직전 동아시아정세, 한일관계사연구. 2013년11월19일. DBpia.

### 3 학위논문 기술 형식

저자성명. (출판년도). 논문명. 학위종류. 발행처, 발행지.

- 예) 기중수. (1992). 1930년대 한국리얼리즘론 연구. 박사학위논문. 연세대학교대학원, 서울.

### 4 신문기사 기술 형식

저지명. (출판년월일). 기사명. 신문명. 검색일자. 사이트 주소

- 예) 목정민. (2011.09.15). 백두대간서 동식물 1369종 발견. 경향신문. 2011년 9월 19일 검색. <http://www.kinds.co.kr/>

※ 두 줄 이상일 경우 두 번째 줄부터 저지명의 끝에 맞추어 들여쓰기(3글자)

### 5 참고도서 기술 형식

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어질 경우)

- 예) 김은정. (1991). 이두. 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어지지 않을 경우)

- 예) 이두. (1991). 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

온라인 참고도서

대표 서명. (n.d). 참고도서명. 검색일. URL

- 예) 페미니즘. (n.d). 브리태니카. 백과사전. 2010년 11월 8일 검색. <http://www.britannica.com>

URL은 전체가 아닌 home이나 index root까지만 기록

### 6 통계정보 기술 형식

저자성명. (통계기준일). 통계 제목. 검색일자. 검색 데이터베이스명

- 예) 교육과학부. (2009년 5월 12일). 2009년 4년제 대학교 평균 등록금 상위 10. 2009년 대학등록금현황정보공시 분석결과. 2009년 5월 14일 검색. 데이터플러스 데이터베이스



# 프로그램 지도안



## 도서! 이렇게 찾으세요



**1** 검색창에 책제목, 지은이, 출판사, 주제어(키워드) 등 검색에 필요한 단어를 적은 후 검색버튼이나 ENTER 키를 누릅니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색
구분	전체자료			
검색항목	검색어		검색조건	
전체	곰사냥		전방일치검색	
원문정보	<input type="checkbox"/> VOD	<input type="checkbox"/> 원문	<input type="checkbox"/> CD	자료실
발행년도	부터	까지	쪽당출력건수	10
자료형태	<input checked="" type="checkbox"/> 전체 <input type="checkbox"/> 일반도서 <input type="checkbox"/> 학위논문 <input type="checkbox"/> 교과서 <input type="checkbox"/> 학습서 <input type="checkbox"/> 만화 <input type="checkbox"/> 아동, 청소년도서 <input type="checkbox"/> 잡지 <input type="checkbox"/> 신문 <input type="checkbox"/> 비도서 <input type="checkbox"/> 전자자료 <input type="checkbox"/> 교서			
다국어입력	검색		초기화	

**2** 검색된 도서 리스트 중에서 찾고자 하는 책과 같은 데이터를 확인한 후 서명을 클릭합니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색	
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]					
출 2 건 검색					
번호	서명	저자	출판사	발행년도	청구기호
1	곰 사냥	토스티미 글; 송소영 역음; 황문희 그림	래더교육	2005	유892.8-e 8
2	곰 사냥을 떠나자	마이클 로젠 글; 헬렌 옥슨버리 그림 / 공역 원 홍림	시공주니어	2005	유843-e 6
					FIRST < > LAST 1 / 1 페이지 이동

**3** 책에 대한 상세한 정보를 확인한 후 대출 가능 여부를 확인합니다. 소장정보 중 "자료상태(예약 인원)"란에서 확인하시면 됩니다. (대출가능(비치) 또는 관외대출중(예약0명))

**4** 청구기호를 확인하세요. (예:813.8 o516ㅎ)  
※청구기호에 따라 도서가 비치됩니다. 청구기호를 메모지에 적은 후 서가 앞면에 부착되어 있는 안내문을 참고하여 도서 위치를 찾습니다.

### 도서 상세정보

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색							
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]											
구분											
관리구분	본관	자료구분	일반자료								
형태구분	인쇄, 필사자료	매체구분	인쇄자료(책자형)								
서지정보 2 / 2 건											
표제/저작사항	곰 사냥을 떠나자 / 마이클 로젠 글; 헬렌 옥슨버리 그림; 공경희 옮김										
발행사항	서울 : 시공주니어, 2005										
형태사항	[3]p. : 삽도(일부채색) ; 27x30cm										
출처사항	내셔널 Geographic Picture Books, 세계의 골짜기 그림책; 3, 영국										
주기사항	원저자명: Ware going on a bear hunt 원저자명: Rosen, Michael 원저자명: Oxenbury, Helen										
ISBN	ISBN: 89-7259-078-9 77840 :										
분류기호	한국십진분류법 -> 843										
키워드	곰 사냥 그림책										
소장정보	청구기호	등록번호	납권정보	자료실	가격	반납예정일	매체구분	부록	초록	목차	컨텐츠
대출가능(비치)	유843-e 634 1	JM0000001309		꼬마책나라	7500		인쇄자료(책자형)				
관외 대출중(예약인원)	유843-e 634 1+2	JM0000001310	2	꼬마책나라	7500	2007-01-27	인쇄자료(책자형)				
대출가능(비치)	유843-e 634 1+5	JM0000005425	5	꼬마책나라	7500		인쇄자료(책자형)				



**5** 자료실을 확인 후 해당 자료실 서가에서 책을 찾으세요.  
예) → 아기마루 - 1층 영유아 자료실  
→ 꼬마책나라 - 1층 유아자료실  
→ 책나라 - 2층 초등학생자료실  
→ 일반자료실 - 3층 성인자료실  
→ 사이버나라 - 3층 비도서자료실

**6** 책표지 중앙에 '대출안됨' 스티커가 붙어 있는 도서와 잡지는 대출이 되지 않습니다.

※ 도서 검색에 어려움이 있으시면 언제든지 대출대로 문의해주세요.



## 3. 정보활용

찾아낸 정보를 검토합니다. / 적절한 정보를 가려냅니다.

¿ 모둠별 광고를 만들기 위한 제작회의를 합시다.

1. 광고에 대한 전체적인 이미지나 광보 컨셉 등 아이디어를 위한 브레인스토밍을 해 봅시다.



# 프로그램 지도안



2. 구성안은 다음과 같은 요소로 이루어집니다. 구성안을 완성해 보세요.

타이틀	- 광고의 제목
영상	- 영상내용을 간략하게 정리 - 사진 활용하기도 한다.
오디오	- 내레이션, 등장인물의 대사 등 시나리오 내용 간략하게 설명 - 음향 등
슬로건	- 카피 - 주로, 전하고 싶은 메시지

3. 광고제작을 위해 모둠원끼리 역할 분담을 합니다.

감독:

촬영:

배우:

편집:



# 프로그램 지도안



ㄷ 제작회의가 끝났다면 이제 광고촬영을 위한 구체적인 콘티와 시나리오를 작성해 봅시다.

그림	설명

그림	설명

그림	설명



# 프로그램 지도안



그림	설명
----	----

그림	설명
----	----

## TIP

콘티?

전체적인 표현방향, 느낌, 분위기, 색 등  
 무엇을 말하고 싶은가?  
 콘티에는 그림과 글로 표현  
 역할정하기(감독, 모델, 조명, 소품 등)

시나리오?

광고 영상 검색을 통해 이용 가능한 스토리 요소 및 표현 요소 확인



## 4. 정보종합

가려낸 정보를 정리합니다. / 결과물을 완성합니다.

### ¿ 광고영상을 촬영합니다.

#### 1. 영상 촬영법을 간단히 알아 봅니다.

- 촬영기기 : 스마트폰/디지털카메라

#### 2. 모둠원의 역할(감독/촬영/배우 등)을 나누어 실제 촬영을 합니다.

Ready Action





## 프로그램 지도안



### ¿ 촬영한 영상물을 확인해 봅시다.

1. 촬영한 영상물을 컴퓨터에 옮기고 모둠원들끼리 시사회를 합니다.
2. 부족한 부분 재촬영 계획을 세워 봅시다.

- 부족한 부분 재촬영계획을 세울 수 있다.

### ¿ 동영상 편집 방법을 정리해 봅시다.

촬영한 영상물과 콘티를 비교해 가며 필요한 편집기술 알아 봅시다.

- [Window Movie Maker]를 사용하면 간단한 편집은 가능합니다.



## ¿ 동영상 편집을 합니다.

사용한 동영상 편집기술을 정리해 봅시다.

[Window Movie Maker]

- 동영상편집하기
- 자막 넣기
- 음악, 효과음 넣기 등



## 5. 정보평가

결과물을 되돌아봅니다. / 해결과정을 되돌아봅니다.

### ¿ 독서 광고를 완성하고 시사회 준비를 합니다.

#### 1. 시사회를 위해 어떤 준비를 해야 할까요?

- 상영준비를 위해 업무분담을 합니다.  
(동영상 설치, 광고 발표자 등)
- 다양한 방법으로 프리젠테이션 할 수 있다.

#### 2. 광고를 통해 말하고자 하는 점, 강조할 부분은 무엇인가요?

### ¿ 독서 광고를 발표합니다.(시사회)

### ¿ 독서 광고 시사회 후 도서관홈페이지나 유튜브 등에 업로드를 해 봅시다.

- 업로드한 웹사이트 주소



## 프로그램 지도안



¿ 독서광고 시사회 후 평가를 해 봅니다. (자유롭게 서술)

1. 광고를 통해 전달하고자 하는 바가 잘 전달되었는가?

2. 촬영시 힘든 점은 무엇인가?

3. 음향, 자막, 화면 등은 잘 표현되었는가?

4. 촬영시 모둠원 모두 잘 참여하였는가?

5. 광고는 독창적인 아이디어가 있었는가?

6. 광고를 보고 독서하고 싶은 마음이 생겼는가?



도서관 정보활용교육콘텐츠

# 열려라 도서관 **시즌 2**

주제별프로그램

CHAPTER 4

# 세계 여행

프로그램 지도안	76
1. 과제정의	79
2. 정보탐색 전략	83
3. 정보원 위치 파악과 접근	84
4. 정보활용	89
5. 정보종합	90
6. 정보평가	91



## 교사용 지도서 : 세계여행

### 1. 프로그램 지도안

소주제	세계여행	대상	4학년 이상	시간	360분	차시	4차시
학습문제	1. 정보를 활용하는 방법을 알 수 있다. 2. 세계여행에 필요한 정보를 스스로 정리하고 활용할 수 있다. 3. 자기주도적인 학습을 할 수 있다. 4. 모둠학습으로 협동심을 기를 수 있다.					학습 유형	모둠학습
학습내용	1. 1일차 : 자료검색 및 청구기호 익히기, 정보원 활용법 익히기, Big6 skills 익히기, 과제 정하기 2. 2일차 : 과제정의, 정보 탐색전략, 정보원 소재파악 및 접근 3. 3일차 : 정보 활용, 정보 종합 4. 4일차 : 정보 종합, 정보 발표, 정보 평가						
활용자료 및 참고도서	어린이도 간다! 인조이 일본 / 정태관 - 넥서스주니어 어린이도 간다! 인조이 뉴욕 / 맘앤아이 - 넥서스주니어 마법의 세계여행 / 가야노 다카유키, 히카루 - 살림어린이						
활동과정	교수 - 학습 활동			시간	자료  및 유의점 		
도입 1일차	<b>오리엔테이션</b> - 출석 확인, 모둠 구성			90분			
	<b>자료 분류 / 자료검색 방법 / 청구기호 익히기(5분)</b> - 자료 분류의 원리 이해하기 - 도서관 홈페이지를 활용한 도서검색 방법 설명하기 - 청구기호를 이용하여 책의 위치 찾아보기				 분류법/자료검색/청구기호 동영상클립(5분)		
	<b>게임(10분)</b> - 스피드퀴즈, 스무고개, 숫자게임 활용하기						
	<b>정보원 활용법 익히기(10분)</b> - 인쇄자료(도감, 사전, 백과사전, 신문, 잡지) - 비도서자료(동영상자료, 인터넷자료, 사람)				 정보원활용 동영상클립(5분)  정보원활용 동영상클립(5분)		
	<b>게임(10분)</b> - 정보원 활용 게임				 초성퀴즈		
	<b>휴식(5분)</b>						



# 프로그램 지도안



활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료 및 유의점
	<b>Big6 skills(정보활용과정) 설명하기(5분)</b> - 수업 시작 전에 설명하기 - 수업 중간에 과정에 따라 제시하여 주기		정보활용교육과정 ppt
	<b>Big6 skills 1단계 과제 정하기(30분)</b> - 과제가 무엇인가요? ● 여행할 나라를 정해보자 ● 여행계획을 짜보자 - 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요? ● 여행할 나라에 대해 알아보자 ● 여행에 필요한 것에 대해 알아보자		포털사이트 세계지도 동영상 : Yakko's World  브레인스토밍클립
전개1 2일차	<b>과제정리(20분)</b> - 마인드맵을 이용해 과제를 정리해 보자 ● 여행할 나라에 대해 알아야 것과 여행에 필요한 것을 마인드맵을 통해 과제를 재정리 및 확인해 보자	90분	마인드맵클립
	<b>Big6 skills 2단계 정보탐색전략(30분)</b> - 모든 가능한 정보원을 찾아보자 ● 여행할 나라에 대해 가능한 모든 정보원을 나열해 보자 - 가장 좋은 정보원을 선택해 보자		주제자료
	<b>휴식(5분)</b>		
	<b>Big6 skills 3단계 정보원 위치 파악과 접근(35분)</b> - 정보원은 어디에 있을까요? - 정보원에서 정보를 찾아보자 ● 여행지에 대한 정보 정리하기 ● 여행을 위해 준비할 것들 정리하기		
전개2 3일차	<b>Big6 skills 4단계 정보 활용(40분)</b> - 적절한 정보를 정리해 보자 ● 여행계획(사전계획) ● 여행 일자별 정리하기	90분	주제자료
	<b>휴식(10분)</b>		
	<b>Big6 skills 5단계 종합(40분)</b> - 결과물 완성하기 ● 여행계획을 PPT로 정리하기		



# 프로그램 지도안



활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료  및 유의점 
정리하기 4일차	Big6 skills 5단계 종합(30분) - 결과물 완성하기 ● 여행계획을 PPT로 정리하기	90분	 주제자료
	휴식(5분)		
	Big6 skills 6단계 평가 - 발표하기(30분) ● 발표준비하기 ● 모듈별 발표하기 - 평가하기(20분) ● 우리모둠이 잘 한 점과 부족한 점 평가하기 ● 친구모둠이 잘 한 점과 부족한 점 평가하기		
	정리(5분) - 주변 정리하기 - 마무리하기		

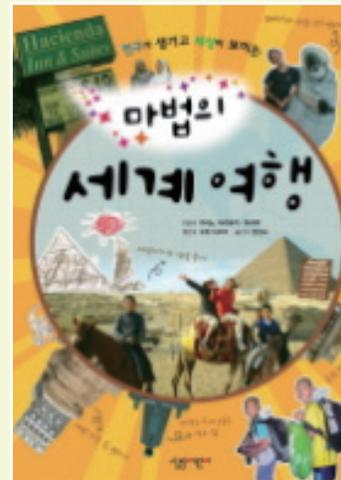
## 활용 도서



어린이도 간대! ENJOY 일본 / 정태관, 넥서스주니어, 2010



빅식스 A-1 / 빅식스 연구소, 중앙출판사



마법의 세계여행 / 가야노 다카유키, 구메 이즈코, 살림어린이, 2009



# 프로그램 지도안



## 세계여행

### 1. 과제정의

과제가 무엇인가요? / 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요?

## 세계여행을 떠나자!

'80일간의 세계 일주'를 읽었어요. 주인공의 모험이 나를 설레게 했지요. 그래서나도 세계를 여행해 보고 싶다는 생각이 간절해졌습니다. 아무런 준비도 없이 세계여행을 꿈꾸는 것은 동화 속에서나 가능한 것이겠지요. 그래서 친구들과 80일간의 세계 여행은 아니라도, 우리가 갈 수 있는 세계여행을 준비해 보기로 했지요~ 마음이 맞는 친구들과 세계의 나라 중 하나씩 정해 세계여행을 떠나기로 했습니다. 상상만으로도 설레는 마음으로, 우리 세계여행을 떠나보아요~

### 과제가 무엇인지 간단하게 써 보세요.

#### 1. 어느 나라로 여행을 떠날 것인지 알아보아요.



나라 이름 : 세계지도를 확인하여 가고 싶은 나라 정하기

세계지도를 확인하고 가고 싶은 나라를 정할 수 있다.

세계지도에 표시해 보세요.

왜 그 나라를 선택했나요?

여행하고 싶은 나라를 선택한 이유를 정리할 수 있다.



## 2. 여행계획을 세워 봅시다.

여행 계획을 위해 필요한 것에는 무엇이 있는지 나열해 봅시다.

ex) 여권, 여행경비, 비행기표, 숙박, 여행일정(○박 ○일), 환전 등

우리의 세계여행 계획을 세워 봅시다.

- 대략적인 여행계획을 세울 수 있다.
- 여행의 테마(유적지, 먹거리, 박물관, 미술관 등)를 정해 계획을 세울 수 있다.



## ¿ 과제를 해결하기 위해 무엇을 알아야 할 지 정리해 봅시다.

### 1. 여행할 나라에 대해 알아보시다.

여행할 나라에 대하여 알아야 할 사항에 대해 정리해 봅시다.

위치?

인구? 면적?

언어?

국기?

수도?

꼭 둘러볼 곳?(유적지, 관광명소, 맛집 등)

### 2. 여행에 필요한 것에 대해 알아보시다.

여행리스트를 작성해 봅시다.

여행준비물 챙기기

여권&비자

항공권 예약하기

숙소 알아보기

환전하기

여행지 날씨 알아보기

위험상황에 필요한 긴급전화 (대한민국 대사관 전화번호)



# 프로그램 지도안



¿ 과제에 대해 마인드맵으로 정리해 봅시다.

여행할 나라에 대해 정리한 사항과 작성한 여행리스트를 중심으로 마인드맵을 작성할 수 있다.





## 2. 정보 탐색 전략

모든 가능한 정보원을 찾아봅니다. / 가장 좋은 정보원을 선택합니다.

¿ 여행할 나라에 대해 가능한 모든 정보원을 찾아봅시다.

- 도서(참고도서, 단행본 등)

백과사전

단행본

참고문헌작성법을 참고해 주세요

- 비도서(웹사이트, 동영상, 사람 등)

여행사웹사이트

대사관홈페이지

¿ 가장 좋은 정보원을 선택합니다. (선택한 정보원에 빨간 동그라미 그리기)



### 3. 정보원 위치파악과 접근

정보원은 어디에 있을까요? / 정보원에서 정보를 찾아봅니다.

#### ¿ 선택한 정보원은 어디에 있을까요?

##### ● 도서

	책이름	지은이	출판사	소장위치
참고도서				
단행본				

##### ● 비도서

	웹사이트 주소
대사관 웹사이트	
여행사 웹사이트	



# 프로그램 지도안



## 정보원에서 정보를 찾아봅시다.

1. 여행할 나라에 대한 정보를 정리합니다.

여행할 나라	
위치	
인구	
면적	
언어	
국기	
수도	
	조사한 특이사항 추가로 작성할 수 있다
꼭 둘러볼 곳을 정리 해 봅시다. (유적지, 관광명소, 맛 집 등)	



# 프로그램 지도안



2. 여행을 위해 준비할 것들에 대해 구체적 정보를 정리해 봅시다.

비자 및 여권	
항공권 알아보기	
숙소 알아보기	
환전하기	
여행가방 싸기	
위험상황 대비한 긴급전화 알아보기 (대한민국 대사관 전화번호)	



## 참고문헌 작성법

참고문헌이란 여러분이 과제를 해결하고자 할 때 실제로 참고한 자료나 더 읽어볼 만한 자료가 담긴 자료를 모두 포함합니다. 참고문헌을 배열할 때에는 국내자료, 영문자료 순으로 기록하되, 저자이름을 가나다순으로, 영문자료는 알파벳 순으로 정리합니다. 참고문헌의 저자, 서명 등을 기록하는 양식은 정확하고 올바른 정보교류를 하기 위해 통일하여 사용하고 있습니다.

다양한 방식 중 APA매뉴얼에 따라 참고문헌을 작성한 예를 살펴봅시다.

### 1 단행본 기술형식

저자성명. (출판년도). 서명(판차). 발행지 : 발행처.

예 1) 오명숙.(2007). 구석구석 우리 옛집. 서울 : 문학동네.

예 2) 루시 모드 몽고메리.(2002). 빨간머리앤(김경미 역). 서울 : 시공주니어.

예 3) 최정현, 최혜린.(2005). 반쪽이와 하에린 런던에 가다. 서울 : 한겨레아이들

### 2 정기간행물 기술형식

#### ● 인쇄물 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명. 「정기간행물명」. 권번호(호번호), 페이지번호

예) 구원회.(2013). 조선 후기 역사의 무대, 동굴. 「생각쟁이」. 180호(11월호), 77-81

#### ● web DB에서 검색된 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명, 정기간행물명. 검색일자. 데이터베이스명.

예) 한명기. (2012). 임진왜란 직전 동아시아정세, 한일관계사연구. 2013년11월19일. DBpia.

### 3 학위논문 기술 형식

저자성명. (출판년도). 논문명. 학위종류. 발행처, 발행지.

예) 기중수. (1992). 1930년대 한국리얼리즘론 연구. 박사학위논문. 연세대학교대학원, 서울.

### 4 신문기사 기술 형식

저자명. (출판년월일). 기사명. 신문명. 검색일자. 사이트 주소

예) 목정민. (2011.09.15). 백두대간서 동식물 1369종 발견. 경향신문. 2011년 9월 19일  
검색. <http://www.kinds.co.kr/>

※ 두 줄 이상일 경우 두 번째 줄부터 저자명의 끝에 맞추어 들여쓰기(3글자)

### 5 참고도서 기술 형식

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어질 경우)

예) 김은정. (1991). 이두. 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어지지 않을 경우)

예) 이두. (1991). 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

온라인 참고도서

대표 서명. (n.d). 참고도서명. 검색일. URL

예) 페미니즘. (n.d). 브리태니카. 백과사전. 2010년 11월 8일 검색. <http://www.britannica.com>

URL은 전체가 아닌 home이나 index root까지만 기록

### 6 통계정보 기술 형식

저자성명. (통계기준일). 통계 제목. 검색일자. 검색 데이터베이스명

예) 교육과학부. (2009년 5월 12일). 2009년 4년제 대학교 평균 등록금 상위 10. 2009년 대학등록금현황정보공시 분석결과. 2009년 5월 14일 검색. 데이터플러스 데이터베이스



# 프로그램 지도안



## 도서! 이렇게 찾으세요



**1** 검색창에 책제목, 지은이, 출판사, 주제어(키워드) 등 검색에 필요한 단어를 적은 후 검색버튼이나 ENTER 키를 누릅니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색
구분	전체자료			
검색항목	검색어		검색조건	
전체	곰사냥		전방일치검색	
원문정보	<input type="checkbox"/> VOD	<input type="checkbox"/> 원문	<input type="checkbox"/> CD	자료실
발행년도	부터	까지	쪽당출력건수	10
자료형태	<input checked="" type="checkbox"/> 전체 <input type="checkbox"/> 일반도서 <input type="checkbox"/> 학위논문 <input type="checkbox"/> 교과서 <input type="checkbox"/> 학습서 <input type="checkbox"/> 만화 <input type="checkbox"/> 아동, 청소년도서 <input type="checkbox"/> 잡지 <input type="checkbox"/> 신문 <input type="checkbox"/> 비도서 <input type="checkbox"/> 전자자료 <input type="checkbox"/> 교서			
다국어입력	검색		초기화	

**2** 검색된 도서 리스트 중에서 찾고자 하는 책과 같은 데이터를 확인한 후 서명을 클릭합니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색	
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]					
출 2 건 검색					
번호	서명	저자	출판사	발행년도	청구기호
1	곰 사냥	토스티이 글 ; 송소영 역음 ; 황문희 그림	래더교육	2005	유892.8-e 8
2	곰 사냥을 떠나자	마이클 로젠 글 ; 헬렌 옥슨버리 그림 ; 공경원 옮김	시공주니어	2005	유843-e 6
FIRST < > LAST 1 / 1 페이지 이동					

**3** 책에 대한 상세한 정보를 확인한 후 대출 가능 여부를 확인합니다. 소장정보 중 "자료상태(예약 인원)"란에서 확인하시면 됩니다. (대출가능(비치) 또는 관외대출중(예약0명))

**4** 청구기호를 확인하세요. (예:813.8 o516ㅎ) ※청구기호에 따라 도서가 비치됩니다. 청구기호를 메모지에 적은 후 서가 앞면에 부착되어 있는 안내문을 참고하여 도서 위치를 찾습니다.

### 도서 상세정보

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색							
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]											
관리구분	본관	자료구분	일반자료								
형태구분	인쇄, 필사자료	매체구분	인쇄자료(책자형)								
서지정보 2 / 2 건											
표제/저작사항	곰 사냥을 떠나자 / 마이클 로젠 글 ; 헬렌 옥슨버리 그림 ; 공경원 옮김										
발행사항	서울 : 시공주니어, 2005										
형태사항	[3]p. : 삽도(일부채색) ; 27x30cm										
출처사항	내셔널드 Picture Books, 세계의 골짜기 그림책 ; 3, 영국										
주기사항	원저자명: Rosen, Michael 원저자명: Oxenbury, Helen										
ISBN	ISBN: 89-7259-078-9 77840 :										
분류기호	한국십진분류법 -> 843										
키워드	곰 사냥 그림책										
소장정보	청구기호	등록번호	납권정보	자료실	가격	반납예정일	매체구분	부록	초록	목차	컨텐츠
대출가능(비치)	유843-e 634 ㅏ	JM0000001309		꼬마책나라	7500		인쇄자료(책자형)				
관외 대출중(예약인원)	유843-e 634 ㅑ2	JM0000001310	2	꼬마책나라	7500	2007-01-27	인쇄자료(책자형)				
대출가능(비치)	유843-e 634 ㅑ5	JM0000005425	5	꼬마책나라	7500		인쇄자료(책자형)				



**5** 자료실을 확인 후 해당 자료실 서가에서 책을 찾으세요.  
예) → 아기마루 - 1층 영유아 자료실  
→ 꼬마책나라 - 1층 유아자료실  
→ 책나라 - 2층 초등학생자료실  
→ 일반자료실 - 3층 성인자료실  
→ 사이버나라 - 3층 비도서자료실

**6** 책표지 중앙에 '대출안됨' 스티커가 붙어 있는 도서와 잡지는 대출이 되지 않습니다.

※ 도서 검색에 어려움이 있으시면 언제든지 대출대로 문의해주세요.



## 4. 정보활용

찾아낸 정보를 검토합니다. / 적절한 정보를 가려냅니다.

! 정보를 활용해 구체적 여행계획을 일자별로 정리해 봅니다.

### ● 여행 전 계획

일자	할 일	비고
-10일		
-5일		
-1일		

### ● 여행 일자별 계획

일자	둘러볼 곳	숙소 및 교통편
1일차		
2일차		
3일차		
4일차		
5일차		
6일차		



## 5. 정보종합

가려낸 정보를 정리합니다. / 결과물을 완성합니다.

¿ 모둠원들과 장소 및 일정을 다시 한 번 확인해 봅니다.

¿ 여행계획을 PPT로 정리해 봅니다.

- 여행할 나라에 대한 정보를 종합하여 PPT로 만들 수 있다.
- 여행계획을 사전준비와 여행 일정에 따라 정리할 수 있다.
- 사진이나 지도 등을 PPT에 첨부할 수 있다.



## 6. 정보평가

결과물을 되돌아봅니다. / 해결과정을 되돌아봅니다.

¿ 모둠별로 발표준비를 합니다.

- 발표자 선정 및 발표순서와 방법에 대해 결정할 수 있다.

¿ 모둠별 PPT 발표를 듣고 평가해 봅시다.

모둠	무엇을 잘했나요?	무엇이 부족했나요?
우리모둠		
친구모둠1		
친구모둠2		
친구모둠3		
친구모둠4		



도서관 정보활용교육콘텐츠

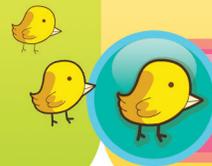
# 열려라 도서관 시즌2

주제별프로그램

CHAPTER 5

# 가계도 그리기

프로그램 지도안	94
1. 과제정의	97
2. 정보탐색 전략	98
3. 정보원 위치 파악과 접근	99
4. 정보 활용	102
5. 종합	106
6. 평가	107



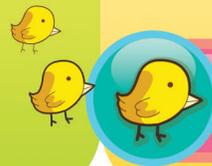
# 프로그램 지도안



## 교사용 지도서 : 가계도 그리기

### 1. 프로그램 지도안

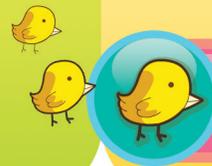
소주제	가계도 그리기	대상	4학년	시간	360분	차시	4차시
학습문제	1. 가족의 구성, 형태 손수, 호칭에 대한 이해를 바탕으로 가계도를 그려볼 수 있다. 2. Big6 skills(정보활용교육과정)에 맞추어 자신의 문제를 해결할 수 있다. 3. 자기주도적인 학습태도를 기를 수 있다.					학습 유형	집단학습 개별학습
학습내용	1. 1일차 : 도서관 이용 예절, 책과 도서관의 역사, 자료검색 및 청구기호 익히기 도서관 시설 소개와 도서관 지도 그리기 2. 2일차 : 정보원 활용법 익히기, Big6 skills 익히기, 과제 정하기, 정보 탐색전략 세우기 3. 3일차 : 정보원 소재 파악 및 접근하기, 정보 활용하기, 종합하기 4. 4일차 : 정보 종합하기, 평가하기						
활용자료 및 참고도서	1. 유타루. (2013). 촌수박사 달찬이. 서울. 비룡소 2. 한별이. (2010). 할아버지와 나는 일촌이래요. 고양. 키위북스 3. 문정옥. (2011). 우리는 몇 촌일까?. 서울. 미래엔 4. 채인선. (2010). 가족의 가족을 뭐라고 부르지?. 서울. 미세기 5. 로랑스 아방쉬르. (2008). 가족 나무와 유전자 이야기. 서울. 상수리나무						
활동과정	교수 - 학습 활동			시간	자료  및 유의점		
도입 1일차	오리엔테이션 (15분) - 출석 확인, 모둠 구성			90분			
	도서관 예절과 이용규칙 - 동영상 클립을 활용하여 설명하기 - 자관의 특성에 맞게 변경하여 설명하기 - 도서관에서 지켜야 할 예절 알아보기				도서관 예절과 이용규칙 동영상 클립(5분) ※ 동영상 <Birth of a book> <a href="http://asper21c.blog.me/110158891652">http://asper21c.blog.me/110158891652</a>		
	도서관과 책의 역사 - 기록재료의 발달과정 알아보기 - 도서관의 발달과정 알아보기				도서관과 책의 역사 동영상클립(5분)		
	자료분류와 검색 - 자료 분류의 원리 이해하기 - 도서관 홈페이지를 활용한 도서검색 방법 설명하기 - 청구기호를 이용하여 책의 위치 찾아보기				자료분류와 검색 동영상클립(5분)		
	게임 (10분) - 스피드퀴즈, 스무고개, 숫자게임 활용하기				스피드퀴즈 숫자게임 스무고개		
	쉬는 시간 (5-10분)						
도서관 시설 소개하기 (40분) - 도서관의 각 실에 대해 소개하기 - 도서관 전체 혹은 어린이자료실 지도 그리기			도서관 시설소개 동영상클립(5분)				



# 프로그램 지도안



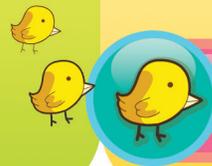
활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료 및 유의점
전개1 2일차	<b>정보원 활용법 익히기</b> - 인쇄자료(도감, 사진, 백과사전, 신문, 잡지) - 비도서자료(동영상자료, 인터넷자료, 사람)	90분	정보원활용(인쇄자료) 동영상클립(5분) 정보원활용(비도서자료) 동영상클립(5분)
	<b>Big6 skills(정보활용과정) 설명하기</b> - 수업 시작 전에 설명하기 - 수업 중간에 과정에 따라 제시하여 주기		정보활용과정 Big6
	<b>게임 (10분)</b> - 정보원 활용 게임		초성퀴즈
	<b>쉬는 시간 (5-10분)</b>		
	<b>Big6 skills 1단계 과제 정하기 (20분)</b> - 과제가 무엇인가요? ● 가계도 그리기 과제 설명하기 <b>Big6 skills 2단계 정보탐색전략 (35분)</b> - 과제를 해결하기 위해 어떤 정보를 찾으면 좋을까요? ● "가족"을 주제로 마인드맵 그려보기		주제자료 - 가계도 그리기 ※마인드맵은 활동지 양식이나 개인별로 A4용지를 배부하여 진행한다. ※Big6 skills 3단계 중 "4.사람(가족인터뷰)"부분은 과제로 내준다.
전개2 3일차	<b>Big6 skills 3단계 정보원 위치 파악과 접근 (30분)</b> - 정보는 어디에 있을까요? - 과제 해결을 위한 정보원 찾아보기 ● 도서, 비도서, 인터넷 자료, 사람 - 가장 좋은 정보원 가려내기 ● 정보원을 검색해서 살펴보고 우선순위 매겨보기 - 참고문헌 작성법 & 자료 검색 방법 익히기 ● 참고문헌의 의미와 기록의 필요성 알아보기 ● APA 매뉴얼에 따라 참고문헌 작성하기 ● 도서관 자료 검색 방법 알아보기	90분	주제자료 - 가계도 그리기 ※참고자료1-참고문헌 작성법 ※참고자료2-자료 검색방법
	<b>쉬는 시간 (5-10분)</b>		
	<b>Big6 skills 4단계 정보 활용 (40분)</b> - 찾아낸 정보원 검토하기, 가려내기 ● 훑어 읽기, 건너뛰며 읽기 등의 읽기기술 활용하여 필요한 정보 골라내기 ● 필요한 정보를 간략하게 메모하기		주제자료 - 가계도 그리기
	<b>쉬어가기</b> - 가족에 관한 낱말 맞추기 퍼즐 풀어보기		
	<b>Big6 skills 5단계 종합 (10분)</b> - 가려낸 정보 정리하기 - 결과를 완성하기 ● 우리집 가계도 그리기(가계도+가족들의 특징+에피소드 등을 함께 표현하기)		주제자료 - 가계도 그리기 ※가계도 작성은 학습지도안 양식이나 개인별로 종이를 배부하여 진행한다.



# 프로그램 지도안



활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료 📄 및 유의점 ⚠️
정리하기 4일차	Big6 skills 5단계 종합 (40분) - 가려낸 정보 정리하기 - 결과물 완성하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 우리집 가계도 그리기(가계도+가족들의 특징+에피소드 등을 함께 표현하기)</li> </ul>	90분	📄 주제자료 - 가계도 그리기
	쉬는 시간 (5-10분)		
	Big6 skills 6단계 평가 (30분) - 결과물 되돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 과정 및 결과 평가하기</li> <li>● 어려웠던 점, 느낀 점 작성하기</li> </ul> - 해결과정 되돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 상호평가하기</li> <li>● 정보의 객관성, 정보의 적절성, 표현의 정확성 평가하기</li> </ul> - 결과물 발표 및 전시하기	📄 주제자료 - 가계도 그리기	
	정리 (10분) - 주변 정리하기 - 마무리하기 - 사진 촬영		



# 프로그램 지도안



## 가계도 그리기

### 1. 과제정의

#### 1.1 과제가 무엇인가요?

가계도 그리기

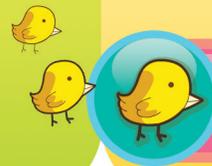
#### 1.2 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요?

오늘은 할아버지의 생신입니다. 친척들 모두 오랜만에 모여 식사를 하려고 해요. 어? 그런데 너무 오랜만에 만나서 뭐라고 불러야 할지 잘 생각이 나지 않아요. 그럼 오늘 가계도를 그려서 확실하게 호칭을 알아두어야겠어요. 다음 할아버지 생신 때는 이런 고민은 하지 않도록 말이죠. 그럼 지금부터 할아버지 생신잔치에 참여하기 전에 가족의 구성, 형태, 촌수, 호칭을 미리 공부해 볼까요?

‘나’는 어디서 왔을까요? 그리고 ‘가족’은 어떻게 만들어질까요?

#### 가족은 어떻게 만들어질까?

우리에게는 태어나면서부터 가족이 있어요. 나를 낳아 준 아빠와 엄마, 형제, 자매가 바로 나의 가족이에요. 가족들은 서로 생김새가 닮았어요. 아빠와 엄마의 얼굴을 보세요. 나랑 닮은 점이 무엇이 있지요? 아빠와 엄마의 결혼으로 새로운 가족이 탄생되었어요. 서로에게 가족이 된 거예요. 그리고 자녀를 낳으면서 가족 구성원은 점점 늘어갑니다. 혈연으로 맺어진 가족 외에 요즘은 입양을 통해 자녀를 얻게 되거나 마음이 맞는 사람들끼리 공동체를 이루고 함께 살아가는 형태의 가족도 나타나고 있습니다. 점차 가족의 형태와 모습이 다양해지고 있다는 것을 알 수 있습니다.



# 프로그램 지도안



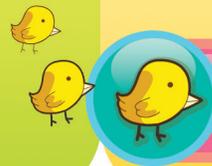
## 2. 정보탐색전략

- 2.1 모든 가능한 정보원을 찾아봅니다.
- 2.2 가장 좋은 정보원을 선택합니다.

가족을 주제로 마인드맵을 그려봅시다.

가계도를 그리기 위해서 어떤 정보를 찾으면 좋을까요?

주제	조사해야 할 정보
1)	
2)	
3)	



## 3. 정보원 위치 파악과 접근

- 3.1 정보원은 어디에 있을까요?
- 3.2 정보원에서 정보를 찾아봅니다.

### 1. 도서 자료

제목/지은이/출판사	청구기호	순위

### 2. 비도서 자료

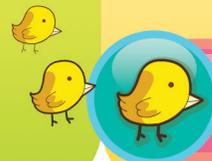
제목/지은이/발행자	청구기호	순위

### 3. 인터넷 자료

사이트 이름	주소	순위

### 4. 사람

대상	알게 된 점	순위



# 프로그램 지도안



## 참고문헌 작성법

참고문헌이란 여러분이 과제를 해결하고자 할 때 실제로 참고한 자료나 더 읽어볼 만한 자료가 담긴 자료를 모두 포함합니다. 참고문헌을 배열할 때에는 국내자료, 영문자료 순으로 기록하되, 저자이름을 가나다순으로, 영문자료는 알파벳 순으로 정리합니다. 참고문헌의 저자, 서명 등을 기록하는 양식은 정확하고 올바른 정보교류를 하기 위해 통일하여 사용하고 있습니다.

다양한 방식 중 APA매뉴얼에 따라 참고문헌을 작성한 예를 살펴봅시다.

### 1 단행본 기술형식

저자성명. (출판년도). 서명(판차). 발행지 : 발행처.

- 예 1) 오명숙.(2007). 구석구석 우리 옛집. 서울 : 문학동네.
- 예 2) 루시 모드 몽고메리.(2002). 빨간머리앤(김경미 역). 서울 : 시공주니어.
- 예 3) 최정현, 최하예린.(2005). 반쪽이와 하예린 런던에 가다. 서울 : 한겨레아이들

### 2 정기간행물 기술형식

#### ● 인쇄물 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명. 「정기간행물명」. 권번호(호번호), 페이지번호

- 예) 구완희.(2013). 조선 후기 역사의 무대, 동궐. 「생각쟁이」. 180호(11월호), 77-81

#### ● web DB에서 검색된 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명, 정기간행물명. 검색일자. 데이터베이스명.

- 예) 한명기. (2012). 임진왜란 직전 동아시아정세, 한일관계사연구. 2013년11월19일. DBpia.

### 3 학위논문 기술 형식

저자성명. (출판년도). 논문명. 학위종류. 발행처, 발행지.

- 예) 기중수. (1992). 1930년대 한국리얼리즘론 연구. 박사학위논문. 연세대학교대학원, 서울.

### 4 신문기사 기술 형식

저자명. (출판년월일), 기사명. 신문명. 검색일자. 사이트 주소

- 예) 목정민. (2011.09.15). 백두대간서 동식물 1369종 발견. 경향신문. 2011년 9월 19일 검색. <http://www.kinds.co.kr/>

※ 두 줄 이상일 경우 두 번째 줄부터 저자명의 끝에 맞추어 들여쓰기(3글자)

### 5 참고도서 기술 형식

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어질 경우)

- 예) 김은정. (1991). 이두. 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어지지 않을 경우)

- 예) 이두. (1991). 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

온라인 참고도서

대표 서명. (n.d). 참고도서명. 검색일. URL

- 예) 페미니즘. (n.d). 브리태니카. 백과사전. 2010년 11월 8일 검색. <http://www.britannica.com>

URL은 전체가 아닌 home이나 index root까지만 기록

### 6 통계정보 기술 형식

저자성명. (통계기준일). 통계 제목. 검색일자. 검색 데이터베이스명

- 예) 교육과학부. (2009년 5월 12일). 2009년 4년제 대학교 평균 등록금 상위 10. 2009년 대학등록금현황정보공시 분석결과. 2009년 5월 14일 검색. 데이터플러스 데이터베이스

# 프로그램 지도안

## 도서! 이렇게 찾으세요



**1** 검색창에 **책제목, 지은이, 출판사, 주제어(키워드)** 등 검색에 필요한 단어를 적은 후 검색버튼이나 ENTER 키를 누릅니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색
구분: 전체자료				
검색항목: 전체		검색어: <b>곰사냥</b>		검색조건: 전방일치검색
원문정보	<input type="checkbox"/> VOD <input type="checkbox"/> 원문 <input type="checkbox"/> CD	자료실	전체	
발행년도	부터 <input type="text"/> 까지 <input type="text"/>	쪽당출력건수	10	
자료형태	<input checked="" type="checkbox"/> 전체 <input type="checkbox"/> 일반도서 <input type="checkbox"/> 학위논문 <input type="checkbox"/> 교과서 <input type="checkbox"/> 학습서 <input type="checkbox"/> 만화 <input type="checkbox"/> 아동·청소년도서 <input type="checkbox"/> 잡지 <input type="checkbox"/> 신문 <input type="checkbox"/> 비도서 <input type="checkbox"/> 전자자료 <input type="checkbox"/> 고서			
다국어입력	검색		초기화	

**2** 검색된 도서 리스트 중에서 찾고자 하는 책과 같은 데이터를 확인한 후 **서명을 클릭**합니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색	
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]					
총 2건 검색					
번호	서명	저자	출판사	발행년도	청구기
1	곰 사냥	홍스도미 글; 송소영 역음; 황문희 그림	래더교육	2005	유892.8-e8
2	곰 사냥을 떠나자	마이클 로젠 글; 헬렌 옥슨버리 그림; 공경 희 옮김	시공주니어	2005	유843-e6
FIRST << >> LAST 1 / 1 페이지 이동					

**3** 책에 대한 상세한 정보를 확인한 후 **대출 가능 여부**를 확인합니다. 소장정보 중 "자료상태(예약 인원)"란에서 확인하시면 됩니다. (대출가능(비치) 또는 관외대출중(예약0명))

**4** 청구기호를 확인하세요. (예:813.8 o516ㅎ)  
※청구기호에 따라 도서가 비치됩니다. 청구기호를 메모지에 적은 후 서가 앞면에 부착되어 있는 안내문을 참고하여 도서 위치를 찾습니다.

### 도서 상세정보

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색							
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]											
구분: 관리구분: 분관   자료구분: 일반자료											
형태구분: 인쇄. 필사자료		매체구분: 인쇄자료(책지형)									
서지정보 2 / 2 건											
표제/저작사항	곰 사냥을 떠나자 / 마이클 로젠 글; 헬렌 옥슨버리 그림; 공경희 옮김										
발행사항	서울 : 시공주니어, 2005										
형태사항	[30p. ; 삽도(일부채색) ; 27x30cm										
출세사항	네버랜드 Picture Books, 세계의 알약 그림책 ; 3. 영국										
주거사항	원저명: Were going on a bear hunt 원저자명: Rosen, Michael 원저자명: Oxenbury, Helen										
ISBN	ISBN: 89-759-078-9 77840 :										
분류기호	한국십진분류법 -> 843										
키워드	곰 사냥 그림책										
소장정보	청구기호	등록번호	날권정보	자료실	가격	발납예정일	매체구분	부록	소책	목차	권한츠
대출가능(비치)	유843-e634-7	JM000001309		꼬마책나라	7500		인쇄자료(책지형)				
관외 대출중(예약0명)	유843-e634-7e2	JM000001310	2	꼬마책나라	7500	2007-01-27	인쇄자료(책지형)				
대출가능(비치)	유843-e634-7e5	JM000005425	5	꼬마책나라	7500		인쇄자료(책지형)				

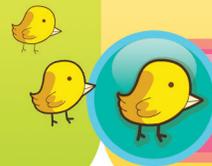


**5** 자료실을 확인 후 해당 자료실 서가에서 책을 찾으세요.

- 예) → 아기마루 - 1층 영유아 자료실  
→ 꼬마책나라 - 1층 유아자료실  
→ 책나라 - 2층 초등학생자료실  
→ 일반자료실 - 3층 성인자료실  
→ 사이버나라 - 3층 비도서자료실

**6** 책표지 중앙에 '대출안됨' 스티커가 붙어 있는 도서와 잡지는 대출이 되지 않습니다.

※ 도서 검색에 어려움이 있으시면 언제든지 대출대로 문의해주세요.



# 프로그램 지도안

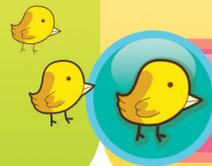


## 4. 정보 활용

- 4.1 찾아 낸 정보를 검토합니다.
- 4.2 적절한 정보를 가려냅니다.

### 1. 도서 자료

주제	내가 찾아낸 정보
출처	
출처	



# 프로그램 지도안

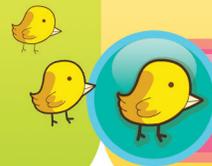


## 2. 비도서 자료

주제	내가 찾아낸 정보
출처	
출처	

## 3. 인터넷 자료

주제	내가 찾아낸 정보
출처	
출처	



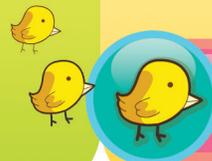
# 프로그램 지도안



## 4. 사람

3단계 가족 인터뷰를 통해 가족들에 대해 알게된 내용을 정리해보자.

 할아버지		 외할아버지	
 할머니		 외할머니	
 큰아버지		 외숙부	
 큰어머니		 외숙모	
 고모부		 이모부	
 고모		 이모	
 고종사촌		 이종사촌	
 아버지		 어머니	
출처			



# 프로그램 지도안



## 쉬어가기

가족에 관한 낱말맞추기

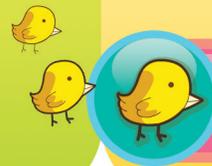
	⑤			②	③		
⑥							
				④			
	⑦					⑨	
⑧							
	⑫	①				⑭	
⑬							

### 세로

- ③ 가족의 수가 많다. (대가족)
- ④ 아버지나 어머니 중 한 분이 외국인인 가족 (다문화가족)
- ⑤ 어머니의 집안 (외가)
- ⑦ 어머니의 여자 형제 (이모)
- ⑨ 옛날에는 한 마을에 많은 친척들이 함께 모여 살기도 했어요. 이런 마을을 무엇이라 부를까요? (집성촌)
- ⑫ 상하로 연결되는 핏줄로 연결된 친족관계. 할아버지-아버지-나 (직계)

### 가로

- ① 입양을 통해 이루어진 가족 (입양가족)
- ② 할아버지, 할머니와 함께 3세대 이상 함께 사는 가족 형태 (확대가족)
- ⑥ 아버지의 집안 (친가)
- ⑧ 아버지의 여자 형제 (고모)
- ⑬ 가족 간의 관계를 알아보고 필요한 정보를 얻기 위해 그린 그림. (가계도)
- ⑭ 친족상호 간의 혈통관계를 따질 때 그 멀고 가까운 것을 나타내는 거리의 척도. 손의 마디라고도 한다. (촌수)



## 프로그램 지도안

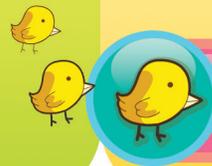


### 5. 종합

5.1 가려 낸 정보를 정리합니다.

5.2 결과물을 완성합니다.

나의 뿌리를 알려주는 가계도를 그려봅시다.



# 프로그램 지도안



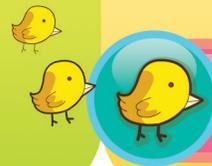
## 6. 평가

### 6.1 결과물을 되돌아봅니다.

모둠명	
모둠원	

### 평가

결과평가	우리 모둠의 결과물에 만족하나요? - 조사한 내용이 잘 드러나는가? - 다른 모둠이 이해하기 쉬운가? 우리 모둠의 발표에 만족하나요? - 결과에 대해 잘 설명했는가?
과정평가	수업 시간에 잘 참여했나요?
어려웠던 점	
느낀점	



# 프로그램 지도안



## 6.2 해결과정을 되돌아봅니다.

점수	5 (상)	3 (중)	1 (하)
정보의 객관성	객관적	← 자료수집과 선정 및 전달 →	주관적
정보의 적절성	주제에 적합	← 자료 선정 수집, 활용 →	주제에 부적합
표현의 정확성	이해가 쉬움	← 다른 모둠의 이해정도 →	이해가 어려움

모둠	정보의 객관성	정보의 적절성	표현의 정확성
1조			
2조			
3조			
4조			
5조			

### 참고문헌

1. 유타루. (2013). 촌수박사 달찬이. 서울. 비룡소
2. 한별이. (2010). 할아버지와 나는 일촌이래요. 고양. 키위북스
3. 문정옥. (2011). 우리는 몇 촌일까?. 서울. 미래엔
4. 채인선. (2010). 가족의 가족을 뭐라고 부르지?. 서울. 미세기
5. 로랑스 아방쉬르. (2008). 가족 나무와 유전자 이야기. 서울. 상수리나무

도서관 정보활용교육콘텐츠

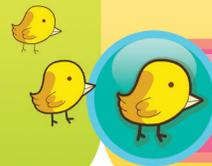
# 열려라 도서관 **시즌 2**

주제별프로그램

CHAPTER 6

# 동시대 인물찾기

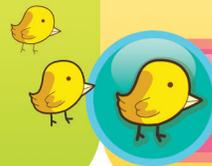
프로그램 지도안	110
1. 과제정의	113
2. 정보탐색 전략	116
3. 정보원 위치 파악과 접근	117
4. 정보활용	120
5. 종합	121
6. 평가	124



## 교사용 지도서 : 동시대 인물찾기

### 1. 프로그램 지도안

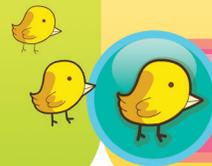
소주제	동시대 인물찾기	대상	4학년	시간	360분	차시	4차시
학습문제	1. 연표의 정의, 종류에 대한 이해를 바탕으로 연표를 그려볼 수 있다. 2. Big6 skills(정보활용교육과정)에 맞추어 자신의 문제를 해결할 수 있다. 3. 자기주도적인 학습태도를 기를 수 있다.					학습 유형	집단학습 개별학습 모둠학습
학습내용	1. 1일차 : 도서관 이용 예절, 책과 도서관의 역사, 자료검색 및 청구기호 익히기 도서관 시설 소개와 도서관 지도 그리기 2. 2일차 : 정보원 활용법 익히기, Big6 skills 익히기, 저작권 및 정보윤리 이해하기, 과제 정하기 3. 3일차 : 정보 탐색전략 세우기, 정보원 소재파악 및 접근하기, 정보 활용하기, 종합하기 4. 4일차 : 정보 종합하기, 평가하기						
활용자료 및 참고도서	1. 청술역사연구회. (2006). 365일 연표로 보는 세계사. 서울. 청술 2. 청술역사연구회. (2006). 365일 연표로 보는 한국사. 서울. 청술 3. 이광표. (2012). 한눈에 펼쳐보는 문화재 연표 그림책. 서울. 진선 4. 도린 래퍼포트. (2010). 마틴 루터 킹. 서울. 아이세움 5. 구글 www.google.co.kr - 연표 이미지 검색						
활동과정	교수 - 학습 활동			시간	자료  및 유의점		
도입 1일차	오리엔테이션(15분) - 출석 확인, 모둠 구성			90분			
	도서관 예절과 이용규칙 - 동영상 클립을 활용하여 설명하기 - 자관의 특성에 맞게 변경하여 설명하기 - 도서관에서 지켜야 할 예절 알아보기				도서관 예절과 이용규칙 동영상 클립(5분) ※ 동영상 <Birth of a book> <a href="http://asper21c.blog.me/110158891652">http://asper21c.blog.me/110158891652</a>		
	도서관과 책의 역사 - 기록재료의 발달과정 알아보기 - 도서관의 발달과정 알아보기				도서관과 책의 역사 동영상클립(5분)		
	자료분류와 검색 - 자료 분류의 원리 이해하기 - 도서관 홈페이지를 활용한 도서검색 방법 설명하기 - 청구기호를 이용하여 책의 위치 찾아보기				자료분류와 검색 동영상클립(5분)		
	게임(10분) - 스피드퀴즈, 스무고개, 숫자게임 활용하기				스피드퀴즈 숫자게임 스무고개		
	쉬는 시간(5-10분)						
도서관 시설 소개하기(40분) - 도서관의 각 실에 대해 소개하기 - 도서관 전체 혹은 어린이자료실 지도 그리기			도서관 시설소개 동영상클립(5분)				



# 프로그램 지도안



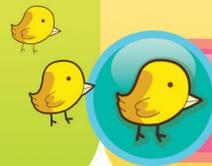
활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료 및 유의점
전개1 2일차	<b>정보원 활용법 익히기</b> - 인쇄자료(도감, 사진, 백과사전, 신문, 잡지) - 비도서자료(동영상자료, 인터넷자료, 사람)	90분	[자료] 정보원활용(인쇄자료) 동영상클립(5분) [자료] 정보원활용(비도서자료) 동영상클립(5분)
	<b>Big6 skills(정보활용과정) 설명하기</b> - 수업 시작 전에 설명하기 - 수업 중간에 과정에 따라 제시하여 주기		[자료] 정보활용과정 Big6
	<b>게임(10분)</b> - 정보원 활용 게임		[자료] 초성퀴즈
	<b>Big6 skills 1단계 과제 정하기(50분)</b> - 과제가 무엇인가요? ● 연표 그리기 과제 설명하기 - 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요? ● 동시대 인물 알아보기 ● 연표의 정의, 종류 알아보기 ● 선정한 인물에 대한 키워드 작성해보기		[자료] 주제자료 - 동시대 인물찾기 [자료] 동영상자료. 지식채널e 1)박지성편/이영표편(10분) 2)두 명의 해커 편(5분) ※1), 2)중 선택하여 시청-네이버 블로그 검색 ※동시대 인물 선정 시 조원들이 직접 선정하거나“참고자료4-인물 카드”를 이용할 수 있도록 함.
<b>Big6 skills 2단계 정보탐색전략(15분)</b> - 과제를 해결하기 위해 어떤 정보를 찾으면 좋을까요?			
전개2 3일차	<b>Big6 skills 3단계 정보원 위치 파악과 접근(40분)</b> - 정보원은 어디에 있을까요? ● 정보원 탐색하기(조사할 주제별 도서, 비도서, 인터넷 등 정보원을 조사하여 출처 작성하기) - 선정한 인물과 관련된 자료 찾아보기 ● 도서, 비도서, 인터넷 자료 - 가장 좋은 정보원 가려내기 ● 정보원을 검색해서 살펴보고 만족도 나타내기 - 참고문헌 작성법 익히기 ● 참고문헌의 의미와 기록의 필요성 알아보기 ● APA 매뉴얼에 따라 참고문헌 작성하기	90분	[자료] 주제자료 - 동시대 인물찾기 ※ 참고자료1-참고문헌 작성법 ※ 참고자료2-자료 검색방법 ※스티커 준비
	<b>쉬는 시간(5-10분)</b>		
	<b>Big6 skills 4단계 정보 활용(30분)</b> - 찾아낸 정보원 검토하기, 가려내기 ● 훑어 읽기, 건너뛰며 읽기 등의 읽기기술 활용하여 필요한 정보 골라내기 ● 연표 작성을 위한 필요한 정보를 간략하게 작성해보기		[자료] 주제자료 - 동시대 인물찾기
	<b>쉬는 시간(5-10분)</b>		
	<b>Big6 skills 5단계 종합(10분)</b> - 가려낸 정보 정리하기 ● 인물에 대한 내용 정리하기 - 결과물 완성하기 ● 인물 연표 그리기		[자료] 주제자료 - 동시대 인물찾기 ※“참고자료3-여러 가지 연표” 결과물 완성하기 단계에서 학생들에게 보여주고 참고할 수 있도록 한다. 담당자가 인터넷을 참고하여 연표를 추가해도 된다. 결과물은 지도안 양식이나 다른 재료를 이용하여 제작 가능.



# 프로그램 지도안



활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료  및 유의점 
정리하기 4일차	Big6 skills 5단계 종합 (40분) - 결과물 완성하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 인물 연표 그리기</li> </ul>	90분	 주제자료 - 동시대 인물찾기 ※ “참고자료3-여러 가지 연표” 결과물 완성하기 단계에서 학생들에게 보여주고 참고할 수 있도록 한다. 담당자가 인터넷을 참고하여 연표를 추가해도 된다. 결과물은 지도안 양식이나 다른 재료를 이용하여 제작 가능.
	쉬는 시간 (5-10분)		
	Big6 skills 6단계 평가 (30분) - 결과물 되돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 과정 및 결과 평가하기</li> <li>● 어려웠던 점, 느낀 점 작성하기</li> </ul> - 해결과정 되돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 상호평가하기</li> <li>● 정보의 객관성, 정보의 적절성, 표현의 정확성 평가하기</li> </ul> - 결과물 발표 및 전시하기		 주제자료 - 동시대 인물찾기
	정리 (10분) - 주변 정리하기 - 마무리하기 - 사진 촬영		



# 프로그램 지도안



## 동시대 인물찾기

영화“아마데우스”에 보면 살리에리와 모차르트가 등장합니다. 살리에리와 모차르트는 동시대에 활동했던 음악가로 음악 분야에서 곧잘 라이벌로 비교되곤 한답니다. 굳이 라이벌 관계에서 찾지 않더라도 옛날부터 지금까지 동시대에 활동했던 인물들은 역사 속에 많이 있습니다. 자~ 그럼 지금부터 동시대 인물 탐험을 시작해볼까요?

### 1. 과제정의

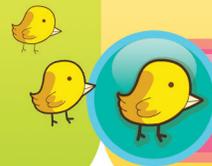
#### 1.1 과제가 무엇인가요?

같은 시기에 활동했던 인물들은 누가 있을까?

동시대 활동 인물	VS	VS	VS
선정이유	1)	1)	1)
	2)	2)	2)
	3)	3)	3)

#### 1.2 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요?

연표를 그리기 위해 우리가 조사해야 할 것은 무엇이 있을까요?



# 프로그램 지도안



## 연표란 무엇인가?

연대표(年代表)라고도 한다. 역사적 사실을 연대의 차례대로 적은 표로, 도표의 형식을 취하기 때문에 표(表)라는 용어를 쓴다. 한 나라 또는 전 세계의 역사적 사실을 연대순으로 적은 것에서부터 역사적 사건을 주제별로 나누어 연대순으로 적은 것 등 다양하다. 국가별 연표는 한국사 연표, 중국사 연표, 일본사 연표 등이 대표적인 예이고, 세계사를 다룬 연표로는 세계사 연표를 들 수 있다. 그 밖에 세계문학사 연표, 세계철학사 연표, 한국문학사 연표, 한국음악사 연표 등 주제와 분야에 따라 다양한 연표를 만들 수 있다.

## 연표의 종류

내용	① 국사 연표	나라의 건국, 변천, 통일, 멸망 등 중요한 역사적 사건 등을 나타낸 연표
	② 세계사 연표	세계 여러 나라의 역사를 나타낸 것으로 세계 각국의 역사를 알 수 있다.
	③ 주제 연표	어떤 주제를 중심으로 나타낸 연표로 문화재연표, 인물연표 등이 있다.
모양	④ 직선 연표	연표는 가로 또는 세로 형식의 주로 직선으로 나타내는 것이 일반적이다.
	⑤ 곡선 연표	직선연표를 약간 변형한 형태이며, 일정한 간격으로 시기를 나누었을 경우, 특히 강조하고 싶은 사건이 있을 때 그 부분을 곡선으로 나타내기도 한다. 책자 보다 구체적인 역사적인 사건을 자세히 나타내고자 할 때 사용하는 방법이다.
	⑥ 그림 연표	그림이나 사진을 넣어 나타낸다.

### 세계사 연표

### 직선 연표

### 국사 연표

### 그림 연표

### 곡선 연표

### 주제 연표

**고조선**  
B.C 2333 고조선 건국  
B.C 1000년 경 청동기 문화 시작  
B.C 400년 경 철기 문화 시작  
B.C 108 고조선 멸망

**신라**  
B.C 57 신라 건국  
527 법흥왕, 불교 공인  
632 신덕여왕 즉위  
676 삼국통일

**고려시대**  
918 왕건, 고려 건국  
968 과거제도 시행  
1019 김경현의 귀주대첩  
1107 윤관, 여진 정벌  
1170 무신정변  
1231 몽고군 1차 침입  
1232 몽고군 2차 침입  
1251 팔만대장경 완성  
1351 공민왕 즉위  
1388 이성계, 위화도 회군

**고구려**  
B.C 37 주몽, 고구려 건국  
414 광개토태왕릉비 세움  
427 평양 천도  
645 당태종, 고구려 침입  
668 고구려 멸망

**통일신라**  
751 김대성, 불국사와 석굴암 건설  
788 독서삼품과 실시  
828 장보고, 청해진 설치

**조선**  
1392 이성계, 조선 건국  
1402 호패법 실시  
1446 훈민정음 발포  
1592 임진왜란  
1613 허준, 동의보감 편찬  
1623 인조반정  
1708 대동법 실시

**백제**  
B.C 18 온조, 백제 건국  
475 웅진 천도  
538 사비성 천도  
660 백제 멸망

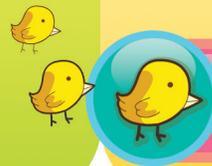
**후삼국 시대**  
894 최자원, 시무10조를 올림  
900 견훤, 후백제 건국  
901 궁예, 후고구려 건국

연도	내용
700	(751) 김대성, 불국사와 석굴암 건설
800	(9세기) 중원 탑평리 7층 석탑
900	(968) 관축사 석조 미륵보살 입상
1000	(1019) 월정사 8각 9층탑 건립
1100	(1145) 김부식, 삼국사기 완성
1200	(1236) 팔만대장경 판각 시작(1251년 완성)
1300	(1392) 이성계, 조선 건국
1400	(1443) 훈민정음 창제

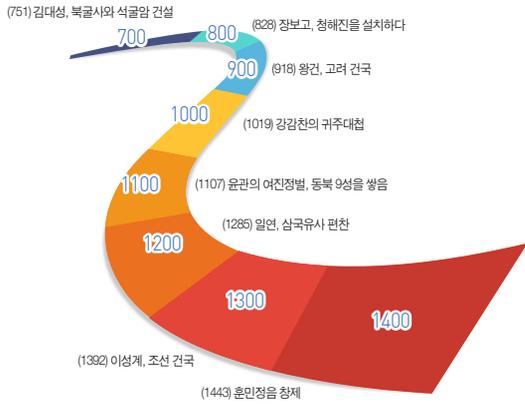


### 국사 연표

### 문화재 연표



# 프로그램 지도안



곡선모양 연표

	<b>700</b> (751) 김대성, 북굴사와 석굴암 건설	
	<b>900</b> (968) 관축사 석조 미륵보살 입상	
	<b>1100</b> (1145) 김부식, 삼국사기 완성	
	<b>1300</b> (1392) 이성계, 조선 건국	

그림 연표



원모양 연표

<b>700</b>	<b>800</b>	<b>900</b>	<b>1000</b>	<b>1100</b>	<b>1200</b>	<b>1300</b>	<b>1400</b>
(751) 김대성, 북굴사와 석굴암 건설	(828) 장보고, 청해진을 설치하다	(918) 왕건, 고려 건국	(1019) 강감찬의 귀주대첩	(1107) 윤관의 여진정벌, 동북 9성을 쌓음	(1285) 일연, 삼국유사 편찬	(1392) 이성계, 조선 건국	(1443) 훈민정음 창제

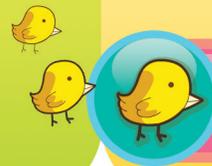
줄모양 연표



반원모양 연표

<b>700</b>	<b>800</b>	<b>900</b>	<b>1000</b>	<b>1100</b>	<b>1200</b>	<b>1300</b>	<b>1400</b>
(751) 김대성, 북굴사와 석굴암 건설	(828) 장보고, 청해진을 설치하다	(918) 왕건, 고려 건국	(1019) 강감찬의 귀주대첩	(1107) 윤관의 여진정벌, 동북 9성을 쌓음	(1285) 일연, 삼국유사 편찬	(1392) 이성계, 조선 건국	(1443) 훈민정음 창제

직선모양 연표



# 프로그램 지도안

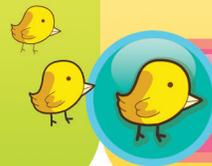


## 2. 정보 탐색 전략

- 2.1. 모든 가능한 정보원을 찾아봅니다.
- 2.2. 가장 좋은 정보원을 선택합니다.

### 범위 설정하기

인물	어떤 정보를 찾으면 좋을까?
1) VS	
2) VS	
3) VS	



# 프로그램 지도안



## 3. 정보원 위치 파악과 접근

- 3.1 정보원은 어디에 있을까요?
- 3.2 정보원에서 정보를 찾아봅니다.

### 1. 도서자료

제목/지은이/출판사	청구기호	만족도
		☆☆☆☆☆
		☆☆☆☆☆
		☆☆☆☆☆

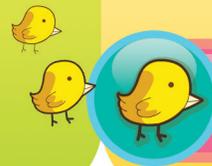
### 2. 비도서자료

제목/지은이/발행자	청구기호	만족도
		☆☆☆☆☆
		☆☆☆☆☆
		☆☆☆☆☆

### 3. 인터넷자료

사이트 이름	주소	만족도
		☆☆☆☆☆
		☆☆☆☆☆
		☆☆☆☆☆

정보원 속에 담겨있는 정보의 객관성, 적절성, 정확성을 기준으로 만족도를 평가해보세요.



# 프로그램 지도안



## 참고문헌 작성법

참고문헌이란 여러분이 과제를 해결하고자 할 때 실제로 참고한 자료나 더 읽어볼 만한 자료가 담긴 자료를 모두 포함합니다. 참고문헌을 배열할 때에는 국내자료, 영문자료 순으로 기록하되, 저자이름을 가나다순으로, 영문자료는 알파벳 순으로 정리합니다. 참고문헌의 저자, 서명 등을 기록하는 양식은 정확하고 올바른 정보교류를 하기 위해 통일하여 사용하고 있습니다.

다양한 방식 중 APA매뉴얼에 따라 참고문헌을 작성한 예를 살펴봅시다.

### 1 단행본 기술형식

저자성명. (출판년도). 서명(판차). 발행지 : 발행처.

- 예 1) 오명숙.(2007). 구석구석 우리 옛집. 서울 : 문학동네.
- 예 2) 루시 모드 몽고메리.(2002). 빨간머리앤(김경미 역). 서울 : 시공주니어.
- 예 3) 최정현, 최하예린.(2005). 반쪽이와 하예린 런던에 가다. 서울 : 한겨레아이들

### 2 정기간행물 기술형식

#### ● 인쇄물 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명. 「정기간행물명」. 권번호(호번호), 페이지번호

- 예) 구완희.(2013). 조선 후기 역사의 무대, 동굴. 「생각쟁이」. 180호(11월호), 77-81

#### ● web DB에서 검색된 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명, 정기간행물명. 검색일자. 데이터베이스명.

- 예) 한명기. (2012). 임진왜란 직전 동아시아정세, 한일관계사연구. 2013년11월19일. DBpia.

### 3 학위논문 기술 형식

저자성명. (출판년도). 논문명. 학위종류. 발행처, 발행지.

- 예) 기종수. (1992). 1930년대 한국리얼리즘론 연구. 박사학위논문. 연세대학교대학원, 서울.

### 4 신문기사 기술 형식

저자명. (출판년월일), 기사명. 신문명. 검색일자. 사이트 주소

- 예) 목정민. (2011.09.15). 백두대간서 동식물 1369종 발견. 경향신문. 2011년 9월 19일 검색. <http://www.kinds.co.kr/>

※ 두 줄 이상일 경우 두 번째 줄부터 저자명의 끝에 맞추어 들여쓰기(3글자)

### 5 참고도서 기술 형식

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어질 경우)

- 예) 김은정. (1991). 이두. 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어지지 않을 경우)

- 예) 이두. (1991). 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

온라인 참고도서

대표 서명. (n.d). 참고도서명. 검색일. URL

- 예) 페미니즘. (n.d). 브리태니카. 백과사전. 2010년 11월 8일 검색. <http://www.britannica.com>

URL은 전체가 아닌 home이나 index root까지만 기록

### 6 통계정보 기술 형식

저자성명. (통계기준일). 통계 제목. 검색일자. 검색 데이터베이스명

- 예) 교육과학부. (2009년 5월 12일). 2009년 4년제 대학교 평균 등록금 상위 10. 2009년 대학등록금현황정보공시 분석결과. 2009년 5월 14일 검색. 데이터플러스 데이터베이스

# 프로그램 지도안

## 도서! 이렇게 찾으세요



**1** 검색창에 **책제목, 지은이, 출판사, 주제어(키워드)** 등 검색에 필요한 단어를 적은 후 검색버튼이나 ENTER 키를 누릅니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색
구분	전체자료			
검색항목	검색어		검색조건	
전체	곰사냥		전방일치검색	
원문정보	<input type="checkbox"/> VOD	<input type="checkbox"/> 원문	<input type="checkbox"/> CD	자료실
발행년도	부터	까지	쪽당출력건수	10
자료형태	<input checked="" type="checkbox"/> 전체 <input type="checkbox"/> 일반도서 <input type="checkbox"/> 학위논문 <input type="checkbox"/> 교과서 <input type="checkbox"/> 학습서 <input type="checkbox"/> 만화 <input type="checkbox"/> 아동·청소년도서 <input type="checkbox"/> 잡지 <input type="checkbox"/> 신문 <input type="checkbox"/> 비도서 <input type="checkbox"/> 전자자료 <input type="checkbox"/> 고서			
더국어입력	검색	초기화		

**2** 검색된 도서 리스트 중에서 찾고자 하는 책과 같은 데이터를 확인한 후 **서명을 클릭**합니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색	
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]					
총 2건 검색					
번호	서명	저자	출판사	발행년도	청구기호
1	곰 사냥	폴스도미 글 ; 송소영 역음 ; 황문희 그림	래더교육	2005	유892.8-e8
2	곰 사냥을 떠나자	마이클 로젠 글 ; 헬렌 옥슨버리 그림 ; 공경희 옮김	시공주니어	2005	유843-e6
					FIRST <> <<> >>> LAST 1 / 1 페이지 이동

**3** 책에 대한 상세한 정보를 확인한 후 **대출 가능 여부**를 확인합니다. 소장정보 중 “자료상태(예약 인원)”란에서 확인하시면 됩니다. (대출가능(비치) 또는 관외대출중(예약0명))

**4** 청구기호를 확인하세요. (예:813.8 o516ㅎ)  
※청구기호에 따라 도서가 비치됩니다. 청구기호를 메모지에 적은 후 서가 앞면에 부착되어 있는 안내문을 참고하여 도서 위치를 찾습니다.

### 도서 상세정보

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색							
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]											
구분	전체자료										
관리구분	분관	자료구분	일반자료								
형태구분	인쇄·필사자료	매체구분	인쇄자료(책지형)								
서지정보 2 / 2 건											
표제/저작사항	곰 사냥을 떠나자 / 마이클 로젠 글 ; 헬렌 옥슨버리 그림 ; 공경희 옮김										
발행사항	서울 : 시공주니어, 2005										
형태사항	[30p. ; 삽도(일부채색) ; 27×30cm										
출시사항	네버랜드 Picture Books, 세계의 알약 그림책 ; 3. 영국										
주기사상	원저명 : Were going on a bear hunt 원저자명 : Rosen, Michael 원저자명 : Oxenbury, Helen										
ISBN	ISBN: 89-759-078-9 77840 :										
분류기호	한국십진분류법 -> 843										
키워드	곰 사냥 그림책										
소장정보	청구기호	등록번호	날권정보	자료실	가격	발납예정일	매체구분	부록	소책	목차	권한츠
대출가능(비치)	유843-e634-7	JM0000001309		꼬마책나라	7500		인쇄자료(책지형)				
관외 대출중(예약0명)	유843-e634-7e2	JM0000001310	2	꼬마책나라	7500	2007-01-27	인쇄자료(책지형)				
대출가능(비치)	유843-e634-7e5	JM0000005425	5	꼬마책나라	7500		인쇄자료(책지형)				

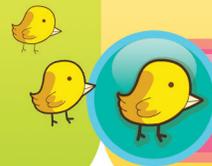


**5** 자료실을 확인 후 해당 자료실 서가에서 책을 찾으세요.

- 예) → 아기마루 - 1층 영유아 자료실  
→ 꼬마책나라 - 1층 유아자료실  
→ 책나라 - 2층 초등학생자료실  
→ 일반자료실 - 3층 성인자료실  
→ 사이버나라 - 3층 비도서자료실

**6** 책표지 중앙에 ‘대출안됨’ 스티커가 붙어 있는 도서와 잡지는 대출이 되지 않습니다.

※ 도서 검색에 어려움이 있으시면 언제든지 대출대로 문의해주세요.



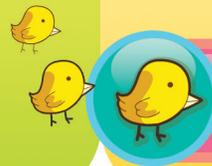
# 프로그램 지도안



## 4. 정보 활용

- 4.1 찾아 낸 정보를 검토합니다.
- 4.2 적절한 정보를 가려냅니다.

인물	내가 찾아낸 정보
출처	
인물	내가 찾아낸 정보
출처	



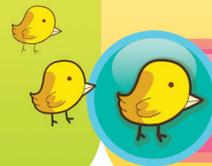
# 프로그램 지도안



## 5. 종합

5.1 가려 낸 정보를 정리합니다.

인물 1)	직업	
	업적	
	생년월일	
	성격	
	외모	
	가족관계	
	취미, 특기	
	혈액형	
	수상기록	
인물 2)	직업	
	업적	
	생년월일	
	성격	
	외모	
	가족관계	
	취미, 특기	
	혈액형	
	수상기록	



# 프로그램 지도안

인물연표의 예) 마틴 루터 킹(도린 래퍼포트 글 / 아이세움)



1929년 1월 15일 조지아 주 애틀랜타에서 태어나다.

1953년 6월 18일 코레타 스콧 여사와 결혼하다.

1954년 5월 17일 **브라운 대 토피카 교육청 사건** 재판에서 연방 대법원은 공립학교의 흑백 학생 분리 방침에 대하여 위헌 판결을 내리다.

1955년 11월 17일 첫 아들 올란더 드니스 킹이 태어나다.

1957년 10월 23일 둘째 아들 마틴 루터 킹 3세가 태어나다.

1961년 1월 30일 셋째 아들 덱스터 스콧 킹이 태어나다.

1963년 3월 28일 넷째 아들 버니 알버틴 킹이 태어나다.

1963년 8월 28일 워싱턴 가두시위 중에 “나에게는 꿈이 있습니다.”를 연설하다.

1964년 1월 23일 수정 헌법 제24조에 따라 연방 선거에서 **인두세**가 폐지되다.

1964년 7월 2일 공공장소와 고용에서 차별을 금지하는 민권법이 조인되다.

1964년 12월 10일 노벨 평화상을 받다.

1968년 4월 4일 암살되다.

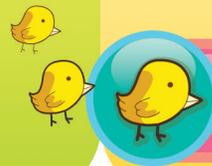
1986년 1월 15일 킹 목사의 생일이 국경일로 제정되다.

1) 브라운 대 토피카 교육청 사건 : 1951년 미국 캔자스 주 토피카에서 일어난 사건으로, 올리브 브라운이라는 흑인이 딸의 전학을 받아들이지 않는 백인 학교를 상대로 소송 건 사건

2) 인두세 : 세금을 내야만 투표권을 행사할 수 있도록 만든 제도

## 연표를 만드는 방법

- ① 연표 틀 그리기  
- 가로 또는 세로, 그림연표 등 다양한 형식으로 만들 수 있다.
- ② 연도 및 시대 표시하고 간단한 내용 쓰기
- ③ 사진이나 그림자료 넣기
- ④ 연표에 제목 붙이기

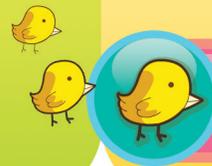


# 프로그램 지도안



5.2 결과물을 완성합니다.

인물1)	인물2)



# 프로그램 지도안



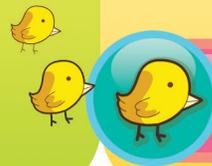
## 6. 평가

### 6.1 결과물을 되돌아봅니다.

모둠명	
모둠원	

### 평가

결과평가	우리 모둠의 결과물에 만족하나요? - 조사한 내용이 잘 드러나는가? - 다른 모둠이 이해하기 쉬운가? 우리 모둠의 발표에 만족하나요? - 결과에 대해 잘 설명했는가?
과정평가	수업 시간에 잘 참여했나요?
어려웠던 점	
느낀점	



# 프로그램 지도안



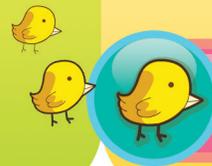
## 6.2 해결과정을 되돌아봅니다.

점수	5 (상)	3 (중)	1 (하)
정보의 객관성	객관적	← 자료수집과 선정 및 전달 →	주관적
정보의 적절성	주제에 적합	← 자료 선정 수집, 활용 →	주제에 부적합
표현의 정확성	이해가 쉬움	← 다른 모둠의 이해정도 →	이해가 어려움

모둠	정보의 객관성	정보의 적절성	표현의 정확성
1조			
2조			
3조			
4조			
5조			

### 참고문헌

1. 청솔역사연구회. (2006), 365일 연표로 보는 세계사. 서울. 청솔
2. 청솔역사연구회. (2006), 365일 연표로 보는 한국사. 서울. 청솔
3. 이광표. (2012). 한눈에 펼쳐보는 문화재 연표 그림책. 서울. 진선
4. 도린 래퍼포트. (2010). 마틴 루터 킹. 서울. 아이세움
5. 구글 [www.google.co.kr](http://www.google.co.kr) - 연표 이미지 검색



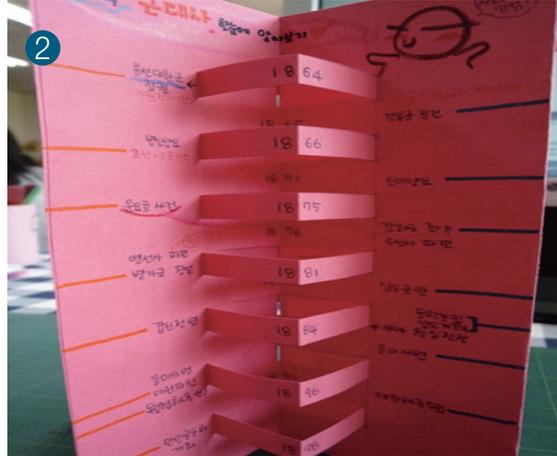
# 프로그램 지도안



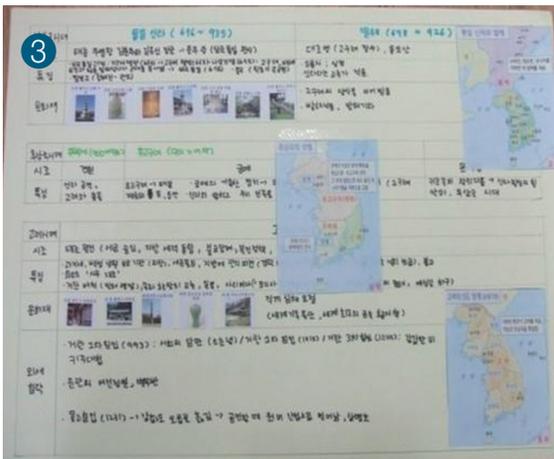
## 참고자료 (여러가지 연표)



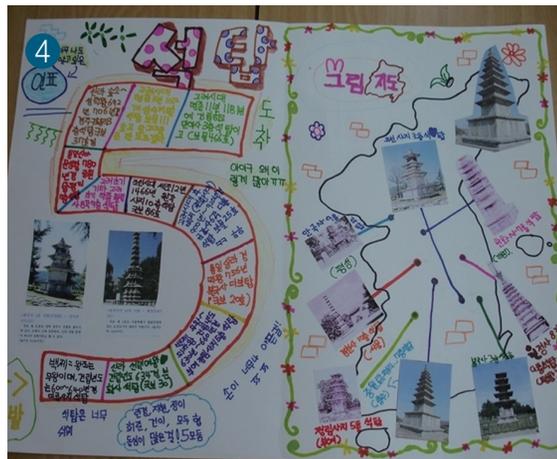
<http://blog.naver.com/crembel>



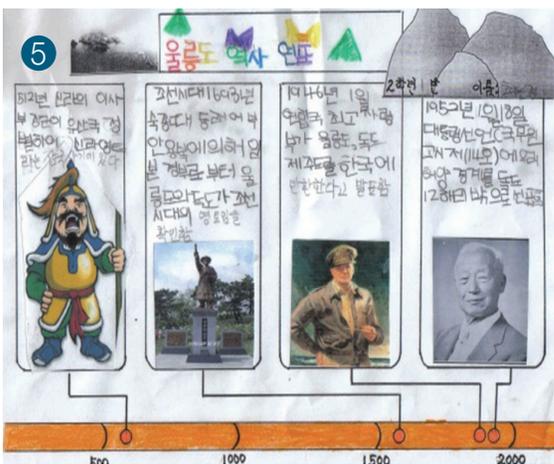
<http://blog.naver.com/serenade8572>



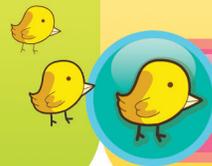
<http://blog.naver.com/mellissa626>



<http://blog.naver.com/liebe544>



<http://cafe.naver.com/cyberisland/152>



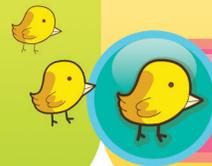
# 프로그램 지도안



## 교사용 참고자료 - 인물카드 -

 잘라서 활용하세요.

<p>빌게이츠 1955~현재</p>	<p>안철수 1962~현재</p>
<p>세종대왕 1397~1450</p>	<p>주시경 1876~1914</p>
<p>김구 1876~1949</p>	<p>방정환 1899~1931</p>
<p>장영실 1400년대</p>	<p>안네 프랑크 1929~1945</p>
<p>정약용 1762~1836</p>	<p>신사임당 1504~1551</p>
<p>허준 1539~1615</p>	<p>안중근 1879~1910</p>
<p>이순신 1545~1598</p>	<p>헬렌켈러 1880~1968</p>

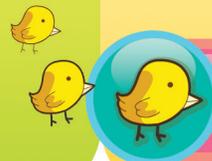


# 프로그램 지도안



✂ 잘라서 활용하세요.

<p>최무선 1325~1395</p>	<p>마리 퀴리 1867~1934</p>
<p>광개토대왕 374~412</p>	<p>강감찬 948~1031</p>
<p>유일한 1895~1971</p>	<p>오빌 라이트 1871~1948 월버 라이트 1867~1912</p>
<p>윤봉길 1908~1932</p>	<p>선덕여왕 ?~647</p>
<p>마하트마 간디 1869~1948</p>	<p>나이팅게일 1820~1910</p>
<p>에디슨 1847~1931</p>	<p>김정호 ?~1866</p>
<p>마틴 루터 킹 1929~1968</p>	<p>허난설헌 1563~1589</p>

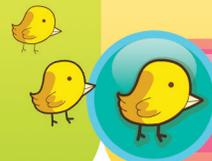


# 프로그램 지도안



 잘라서 활용하세요.

<p>파스퇴르 1822~1895</p>	<p>링컨 1809~1865</p>
<p>처칠 1874~1965</p>	<p>김만덕 1739~1812</p>
<p>박지원 1737~1805</p>	<p>장보고 ?~846</p>
<p>모차르트 1756~1791</p>	<p>백남준 1932~2006</p>
<p>안데르센 1805~1875</p>	<p>세익스피어 1564~1616</p>
<p>클레오파트라 B.C.51~B.C.30</p>	<p>나운규 1902~1937</p>
<p>카이사르 B.C.100~B.C.44</p>	<p>공자 B.C.551~B.C.479</p>

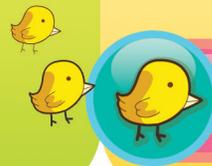


# 프로그램 지도안



 잘라서 활용하세요.

<p>석가모니 B.C.563~B.C.483</p>	<p>반기문 1944~</p>
<p>이태석 1962~2010</p>	<p>스티븐 호킹 1942~</p>
<p>아인슈타인 1879~1955</p>	<p>석주명 1908~1950</p>
<p>오바마 1961~</p>	<p>김춘추 604~661</p>
<p>제인 구달 1934~</p>	<p>슈바이처 1875~1965</p>
<p>베토벤 1770~1827</p>	<p>만델라 1918~</p>
<p>레오나르도 다빈치 1452~1519</p>	<p>장기려 1911~1995</p>



# 프로그램 지도안



A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 25 lines.



도서관 정보활용교육콘텐츠

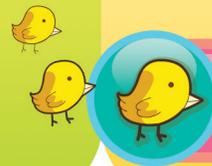
# 열려라 도서관 시즌2

주제별프로그램

CHAPTER 7

# 과자의 불편한 진실

프로그램 지도안	134
1. 과제정의	138
2. 정보탐색 전략	140
3. 정보원 위치 파악과 접근	143
4. 정보활용	147
5. 종합	148
6. 평가	150
도전퀴즈왕	151
학습참고자료	152



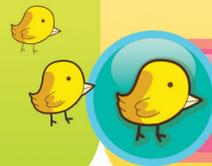
# 프로그램 지도안



## 교사용 지도서 : 과자(가공식품)의 불편한 진실

### 1. 프로그램 지도안

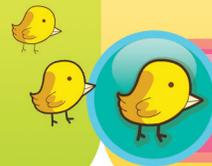
소주제	과자의 불편한 진실	대상	4학년	시간	360분	차시	4차시
학습문제	1. 식품포장지에 나타난 식품표시를 이해한다. (이해) 2. 식품첨가물이 무엇인지, 종류를 조사한다.(지식) 3. 실제 과자를 대상으로 식품첨가물과 영양성분을 조사하고, 분석보고서를 작성한다.(기능) 4. Big6 skills(정보활용교육과정)에 맞추어 자신의 문제를 해결할 수 있다.(기능) 5. 자기주도적인 학습태도를 기를 수 있다.(태도)					학습 유형	집단학습 개별학습 모둠학습
학습내용	1. 1일차 : 도서관 이용 예절, 책과 도서관의 역사, 자료검색 및 청구기호 익히기, 도서관 시설 소개와 도서관 지도 만들기 2. 2일차 : 정보원 활용법 익히기, Big6 skills 익히기, 저작권 및 정보윤리 이해하기, 과제 정하기 3. 3일차 : 정보 탐색전략 세우기, 정보원 소재 파악 및 접근하기, 정보 활용하기, 종합하기 4. 4일차 : 종합하기, 평가하기						
활용자료 및 참고도서	[참고도서] 1. 여성희. (2008). 알록달록 과자의 비밀. 서울 : 현암사 (어린이책) 2. 안병수. (2006). 과자, 내 아이를 해치는 달콤한 유혹 1. 서울 : 국일출판사 3. 안병수. (2009). 과자, 내 아이를 해치는 달콤한 유혹 2. 서울 : 국일출판사 4. 황태영. (2012). 음료의 불편한 진실. 서울 : ㈜헬스조선 5. 아베쓰카사 (2006). 인간이 만든 위대한속임수 식품첨가물. 서울 : 국일출판사 6. 니시지마 모토히로 (2005) 안심하고 먹고 싶다. 서울 : ㈜비전비엔피. 비전코리아 7. 김정원, 강희진 (2012) 건강한 식품선택을 위한 식품라벨 꼼꼼가이드. 우듬지. 8. 낸시 애플턴 등 (2011) 설탕중독. 싸이프레스 9. 다음을 지키는 엄마모임(2000) 차라리 아이를 굶겨라. 시공사  [동영상] 1. KBS2 스펀지 2.0 258회 합성착향료의 비밀 <a href="http://clip.kbs.co.kr/zzim/index.php?markid=525644">http://clip.kbs.co.kr/zzim/index.php?markid=525644</a> 2. KBS2 아침뉴스타임 포커스 과자속 검은비밀 (2005.10.31.) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=cR8s_UTZ6Nw">http://www.youtube.com/watch?v=cR8s_UTZ6Nw</a> 3. JTBC 뉴스 미스터Q, 안태훈 男이 간다 (2012.10.28.) 웰빙음료 "액상과당"의 정체 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=7I9Vj0UNh7g">http://www.youtube.com/watch?v=7I9Vj0UNh7g</a>  [인터넷] 1. 식품나라 포털사이트 <a href="http://www.foodnara.go.kr/foodnara/">http://www.foodnara.go.kr/foodnara/</a> , <a href="http://www.foodnara.go.kr/foodaddy/">http://www.foodnara.go.kr/foodaddy/</a> 2. 식품첨가물 정보방(식품의약품안전처) DB <a href="http://www.mfds.go.kr/fa/index.do/">http://www.mfds.go.kr/fa/index.do/</a>						
학습 준비물	1. 필기도구 2. 가공식품(2일차부터) - 음류수, 과자, 소시지, 라면						



# 프로그램 지도안



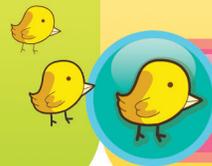
활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료 📺 및 유의점 ⚠️
도입 1일차	<b>오리엔테이션</b> - 출석 확인, 모둠 구성	90분	
	<b>도서관 예절 / 이용규칙 익히기 (스피드퀴즈)</b> - 동영상 클립을 활용하여 설명하기 - 자관의 특성에 맞게 변경하여 설명하기 - 도서관에서 지켜야 할 예절 알아보기		📺 1. 도서관 예절/이용규칙 동영상 클립(5분)
	<b>책의 역사 / 도서관의 역사 알아보기 (스무고개)</b> - 기록재료의 발달과정 알아보기 - 도서관의 발달과정 알아보기		📺 2. 책의 역사/도서관의 역사 동영상클립(5분)
	<b>자료 분류 / 자료검색 방법 / 청구기호 익히기(숫자게임)</b> - 자료 분류의 원리 이해하기 - 도서관 홈페이지를 활용한 도서검색 방법 설명하기 - 청구기호를 이용하여 책의 위치 찾아보기		📺 3. 분류법/자료검색/청구기호 동영상클립(5분)
	<b>게임(10분)</b> - 스피드퀴즈, 스무고개, 숫자게임 활용하기		📺 10. 스피드퀴즈 📺 11. 숫자게임 📺 12. 스무고개
	<b>쉬는 시간(5-10분)</b>  <b>도서관 시설 소개하기(50분)</b> - 도서관의 각 실에 대해 소개하기 - 도서관 전체 혹은 어린이자료실 평면도 완성하기		📺 4. 도서관 시설소개 /지도만들기 동영상클립(5분)
전개1 2일차	<b>정보원 활용법 익히기</b> - 인쇄자료(도감, 사전, 백과사전, 신문, 잡지) - 비도서자료(동영상자료, 인터넷자료, 사람)	90분	📺 5. 정보원활용 동영상클립(5분) 📺 6. 정보원활용 동영상클립(5분)
	<b>Big6 skills(정보활용과정) 설명하기</b> - 수업 시작 전에 설명하기 - 수업 중간에 과정에 따라 제시하여 주기		📺 8. 정보활용교육과정 ppt
	<b>게임(10분)</b> - 정보원 활용 게임		📺 11. 초성퀴즈
	<b>Big6 skills 1단계 과제 정하기(65분)</b> - 과제가 무엇인가요? ● 가공식품의 분석보고서 만들기 과제 설명하기 - 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요? ● 모둠별 분석대상 식품대상 정하기 (제비뽑기) ● 식품포장 이해하기 ● 식품 이해를 위한 정보 마인드맵 구성	📺 14. 주제자료 - 과자의 불편한 진실  📺 도입자료 - 신문자료	
전개2 3일차	<b>Big6 skills 2단계 정보탐색전략 (가공식품 준비하기)</b> - 식품을 구성하고 있는 식품첨가물을 이해하기 ● 식품첨가물의 정의와 역할이해하기 ● 식품첨가물의 종류 조사하기 ● 모둠별의 분석 대상 과자의 비밀을 분석하기 - 가장 좋은 정보원 가려내기 ● 도서자료 : 알록달록 과자의 비밀(여성희, 2008) 외 ● 영상자료 : KBS2 스펀지 2.0 258회 합성착향료의 비밀 ● 전자자료 : 식품나라 포털사이트 <a href="http://www.foodnara.go.kr/foodnara/">http://www.foodnara.go.kr/foodnara/</a>	📺 14. 주제자료 - 가공식품  📺 영상자료: 스펀지 2.0동영상(11분) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Dyo6jZDLlf0">http://www.youtube.com/watch?v=Dyo6jZDLlf0</a>	



# 프로그램 지도안



활동과정	교수 - 학습 활동	시간	자료 📄 및 유의점 ⚠️
전개2 3일차	Big6 skills 3단계 정보원 위치 파악과 접근 - 정보원은 어디에 있을까요? ● 식품첨가물 목록 만들기 ● 단행본, 신문기사, 참고자료, 정기간행물, 동영상자료, 전자 자료 목록 작성하기 ● 가장 원하는 정보가 담긴 자료 선정하기 - 참고문헌 작성법 익히기 ● 참고문헌의 의미와 기록의 필요성 알아보기 ● APA 매뉴얼에 따라 참고문헌 작성하기	90분	📄 14. 주제자료 - 가공식품
	쉬는 시간(5-10분)		
	Big6 skills 4단계 정보 활용 - 찾아낸 정보원 검토하기, 가려내기 ● 훑어 읽기, 건너뛰며 읽기 등의 읽기기술 활용하여 필요한 정보 골라내기 ● 필요한 정보를 간략하게 메모하기		📄 14. 주제자료 - 가공식품
	Big6 skills 5단계 종합 - 가려낸 정보 정리하기 - 결과물 완성하기 ● 과자 분석 보고서 양식에 맞게 내용 정리하기		📄 14. 주제자료 - 가공식품
정리하기 4일차	Big6 skills 5단계 종합 - 가려낸 정보 정리하기 - 결과물 완성하기 ● 분석보고서 보고서 양식에 맞게 내용 정리하기	90분	📄 14. 주제자료 - 가공식품
	Big6 skills 6단계 평가 - 결과물 되돌아보기 ● 스스로 평가하기 ● 결과물의 완성도, 수업 참여도, 매체 활용도, 참고문헌 작성 방법 평가 - 해결과정 되돌아보기 ● 상호평가하기 ● 자료 검색 능력, 보고서 작성 능력, 과제 수행 능력, 수업 참여도, 참고문헌 작성 방법 평가 - 결과물 발표 및 전시하기(30분)		📄 14. 주제자료 - 가공식품
	정리 - 주변 정리하기 - 마무리하기, 과자파티!!		



## 활용 도서



알록달록 과자의 비밀 / 여성희 (2008). 현암사



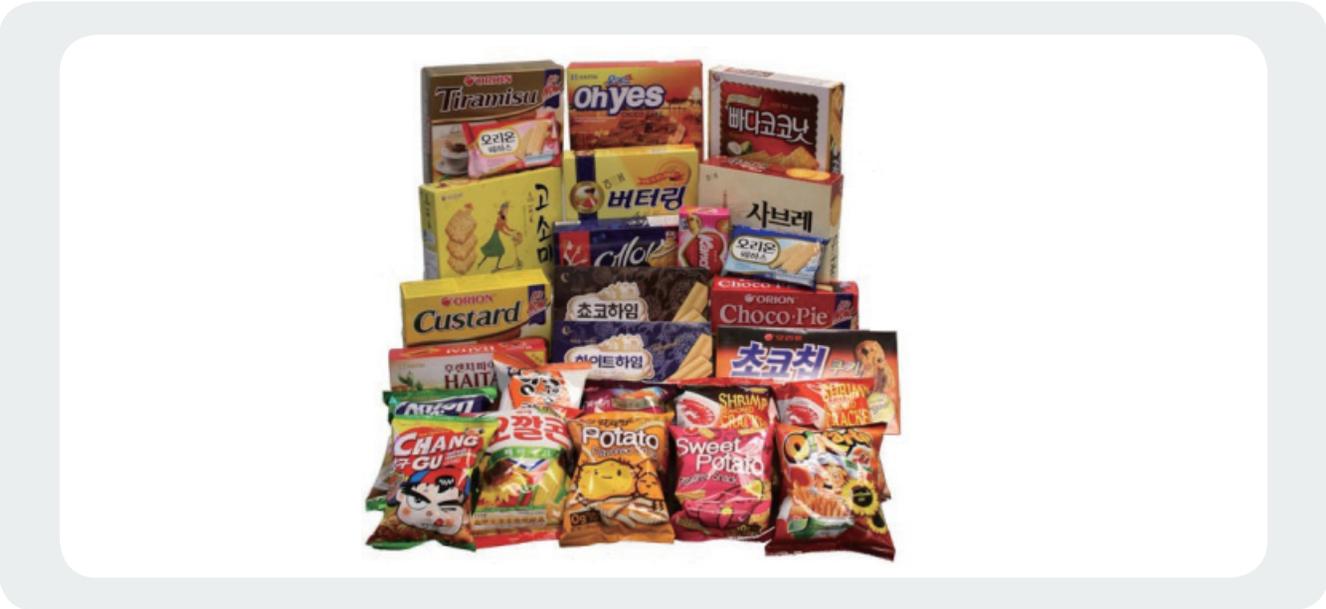
식품라벨 꼼꼼가이드/ 김정원, 강희진 (2012). 우듬지

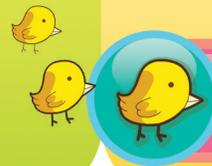


전자자료 : 식품첨가물 바로알기 <http://www.foodnara.go.kr/foodaddy/>

## 14. 주제자료 과자의 불편한 진실

과자를 좋아하나요?  
 어떤 색깔, 어떤 맛의 과자를 좋아하세요?  
 과자, 음료수, 아이스크림 등은 가공식품의 하나입니다.  
 이 가공식품을 만들기 위해 많은 공정을 거쳐야만 하지요.  
 그런데 맛있는 과자에는 어떤 영양성분이 있어 우리 몸에 제공하고 있을까요.  
 그냥 하루 세끼 과자와 음료수만 먹으면 안되나요?  
 왜 안되는 거죠?  
 자 이제 우리 과자의 진실을 알아가 보도록 해요 ^^





## 1. 과제정의

### 1.1 과제가 무엇인가요?

과자 분석보고서 만들기  
나의 가공식품 섭취현황을 파악하고 주로 먹는 과자나 음료수 등의 포장지에 나타난 식품표시 및 구성성분인 식품첨가물을 파악해 보자

### 도입자료

한겨레 신문, 2013-07-04

#### 초등교 '그린푸드존' 식품 70%에 타르색소

소비자원, 수도권 30곳 제품 조사  
EU기준 2배 넘거나 금지색소 사용도  
"함량 기준 · 사용 금지 확대 필요"

기준 초과 타르색소 검출 제품 (단위: mg/kg)

제품명	황색5호(색소)		적색102호(색소)	
	검출량	EU 기준	검출량	EU 기준
추억의 쫄면	70.9		-	
호박속 고구마맛 쫄면	88.7	35(과자)	-	20
요산버블껌 딸기향	-		12.3	
볼라볼라 과일향 버블껌	11.0	10(껌)	6.6	10

\*국내에는 아직 함량 기준이 없어, 유럽연합(EU) 기준과 비교  
자료: 한국소비자원

초등학교 앞 '그린푸드존'(어린이 식품안전 보호구역)에서 판매되는 군것질 제품에서 10개 가운데 7개 꼴로 타르색소가 검출됐다. 타르색소는 석탄류의 부산물로 만드는 인공색소로, 어린이 행동과 주의력에 나쁜 영향을 줄 수 있어 세계적으로 식용 규제를 강화하고 있는 성분이다.

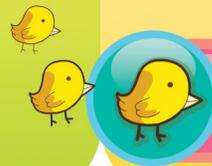
한국소비자원은 수도권 30개 초등학교 앞 그린푸드존에 있는 문구점 등에서 판매되는 사탕·과자 등 100개 제품을 구매해 검사한 결과 73개 제품에서 타르색소가 검출됐다고 4일 밝혔다. 이 가운데 30개 제품의 타르색소 함량을 시험한 결과 4개(13.3%) 제품에서 타르색소 일종인 황색5호와 적색102호가 유럽연합(EU)의 허용기준치보다 최대 2배까지 많이 함유된 것으로 나타났다. 유럽연합·미국 등은 이 색소의 정량 허용기준치를 두고 있지만, 우리나라는 사용할 수 있는 식품 유형만 지정하고 있을 뿐 함량 기준은 마련하지 않은 상태다.

특히 어린이들이 즐겨 씹는 껌류 15개 제품 가운데 3개 제품에서 '어린이 기호식품'에 사용이 금지된 적색102호 색소가 사용된 것으로 드러났다. 어린이 기호식품이란 아이들이 자주먹는 음식물로 '어린이 식생활 안전관리 특별법' 시행령으로 정한 식품류인데, 껌은 여기에 포함돼 있지 않다.

소비자원이 식약처 통계연보 등을 바탕으로 조사한 결과, 그린푸드존에서 고열량·저영양 식품을 판매하지 않는 우수판매업소 수는 1904개로 전체 판매업소(4만2996개)의 4%에 불과한 것으로 나타났다. 소비자원은 "우수업소는 대부분 학교 내 매점임을 감안하면, 아이들이 학교를 벗어나는 순간 이들 제품에 무방비로 노출되는 실정"이라고 지적했다.

이런 문제는 부실한 관리에서 비롯된 것으로 보인다. 그린푸드존 전담 인력은 2009년 법 제정 당시보다 현재 27.8% 감소했고, 지방자치단체마다 기준에서 벗어난 안내 표지판을 설치·운영하는 등 관리가 소홀한 것으로 나타났다. 소비자원은 어린이 기호식품에 타르색소 사용을 전면 금지하고, 일반 식품에도 타르색소 함량 기준 등을 마련하도록 식약처에 요청했다.

권오성 기자 sage5th@hani.co.kr



# 프로그램 지도안



## 나의 가공식품 섭취상태를 체크해보자!

1. 하루에 간식은 몇 번이나 먹습니까?

- ① 1회                      ② 2회                      ③ 3회                      ④ 4회이상

2. 가장 많이 먹는 간식의 종류는 어떤 것입니까?

- ① 과자 및 스낵류    ② 빵/케류                      ③ 과일/ 과일주스류    ④ 라면류                      ⑤ 우유류
- ⑥ 아이스크림류    ⑦ 음료수류(탄산음료 등)    ⑧ 떡볶이                      ⑨ 기타 (    )

3. 가공식품 섭취 빈도 및 선호도를 확인하기 위해 지난 1주일동안 몇 번 먹었나요?

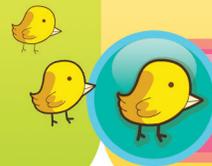
	먹지 않음	1~2회	3~4회	5~6회	7회이상
라면류					
쿠키류 / 과자류					
소시지류					
아이스크림류					
탄산음료류 (콜라, 사이다 등)					
가공우유류 (딸기, 초코 등)					
오렌지주스류					
치즈류					
초콜릿류					
요구르트류					

4. 위의 가공식품을 좋아하는 이유는 무엇입니까?

- ① 맛이 있어서    ② 습관이 되어서    ③ 영양이 좋아서    ④ 친구가 먹어서    ⑤ 기타 이유

## 1.2 과제를 해결하려면 무엇을 알아야 할까요?

- 식품포장지 라벨에는 어떤 정보를 담고 있을까요?
- 식품첨가물이란 무엇일까요?



# 프로그램 지도안



## 2. 정보탐색전략

2.1 모든 가능한 정보원을 찾아봅니다.

2.1.1 식품포장표시 현황과 식품을 구성하고 있는 식품첨가물 정보를 찾아보고자 합니다.

이 정보들을 찾기 위해서는 어떤 주제어로 자료를 검색해야 할까요?  
주제어를 적어봅시다.


2.1.2 실제 식품포장지를 살펴보고 포장지에서 담고 있는 정보를 찾아봅시다.

어떤 정보들을 담고 있나요? 이해하지 못하는 정보를 찾아봅시다.

● 식품명 :

1) 식품유형 :

2) 유통기한 :

3) 내용량 :

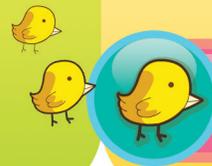
4) 원재료명 및 함량

번호	원재료	함량	원산지
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

5) 영양성분

총열량	(병/봉지)	용량	(ml/g)
1회제공	(병/봉지)	용량	(ml/g)
영양성분	구분	용량	영양소 기준치





# 프로그램 지도안



## 2. 영상자료 :

가. 인터넷이나 동영상자료를 통해 가공식품에 대한 정보를 찾아봅시다.

제 목 / 출판사, 출판년도 / URL

## 3. 전자자료

인터넷에서 가공식품에 대한 정보를 제공하는 있는 사이트를 찾고 싶어요.

### 가. 식품나라(식품안전정보서비스)

<http://www.foodnara.go.kr/foodnara/>



식품안전포털 식품나라는 식품의약품안전처에서 운영하는 사이트로 국내외 식품안전정보를 총망라해 생활밀착형 식품안전정보를 제공하고 있습니다. 식품회수정보, 식생활정보, 전문정보 등의 정보가 있습니다.

### 나. 식품첨가물데이터베이스

<http://www.mfds.go.kr/fa>



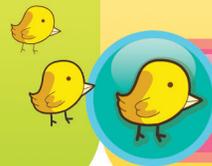
식약처에서 운영하는 사이트로 식품첨가물 용어에 대한 데이터베이스를 운영하고 있어 식품첨가물에 대한 정의, 지정절차, 품목별 기본정보, 기준규격정보 등을 제공하고 있습니다.

### 다. 식품첨가물 바로알기

<http://www.foodnara.go.kr/foodaddy/>



식품첨가물 바로알기 교육 사이트로 식품첨가물의 정의 및 용도, 안전성, 표시사항 등의 정보를 알고 있고 있습니다.



## 3. 정보원 위치 파악과 접근

### 3.1 정보원은 어디에 있을까요?

## 가공식품 분석하기

1. 내가 분석해야 하는 가공식품은 무엇인가요?

2. 가공식품과 관련된 자료들을 조사하여 나만의 목록을 작성해 봅시다.

가. 단행본(학교도서관, 공공도서관)

제 목	지은이	청구기호

나. 신문기사 (<http://www.kinds.or.kr>)

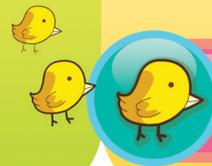
제 목	지은이	청구기호

다. 참고자료(백과사전, 도감, 연감) 및 정기간행물

제 목	지은이	청구기호

라. 동영상 및 전자자료

제 목	지은이	청구기호



# 프로그램 지도안



## 3.2 정보원에서 정보를 찾아봅니다.

3. 이 가운데에서 참고하고 싶은 자료를 한두 가지씩 골라 봅시다.

가. 단행본

제 목	지은이	청구기호

나. 신문기사

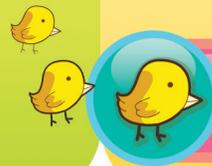
제 목	지은이	청구기호

다. 참고자료 및 정기간행물

제 목	지은이	청구기호

라. 동영상 및 전자자료

제 목	지은이	청구기호



# 프로그램 지도안



## 참고문헌 작성법

참고문헌이란 여러분이 과제를 해결하고자 할 때 실제로 참고한 자료나 더 읽어볼 만한 자료가 담긴 자료를 모두 포함합니다. 참고문헌을 배열할 때에는 국내자료, 영문자료 순으로 기록하되, 저자이름을 가나다순으로, 영문자료는 알파벳 순으로 정리합니다. 참고문헌의 저자, 서명 등을 기록하는 양식은 정확하고 올바른 정보교류를 하기 위해 통일하여 사용하고 있습니다.

다양한 방식 중 APA매뉴얼에 따라 참고문헌을 작성한 예를 살펴봅시다.

### 1 단행본 기술형식

저자성명. (출판년도). 서명(판차). 발행지 : 발행처.

- 예 1) 오명숙.(2007). 구석구석 우리 옛집. 서울 : 문학동네.
- 예 2) 루시 모드 몽고메리.(2002). 빨간머리앤(김경미 역). 서울 : 시공주니어.
- 예 3) 최정현, 최하예린.(2005). 반쪽이와 하예린 런던에 가다. 서울 : 한겨레아이들

### 2 정기간행물 기술형식

#### ● 인쇄물 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명. 「정기간행물명」. 권번호(호번호), 페이지번호

- 예) 구완희.(2013). 조선 후기 역사의 무대, 동궐. 「생각쟁이」. 180호(11월호), 77-81

#### ● web DB에서 검색된 정기간행물일 경우

저자성명. (출판년도). 기사명, 정기간행물명. 검색일자. 데이터베이스명.

- 예) 한명기. (2012). 임진왜란 직전 동아시아정세, 한일관계사연구. 2013년11월19일. DBpia.

### 3 학위논문 기술 형식

저자성명. (출판년도). 논문명. 학위종류. 발행처, 발행지.

- 예) 기종수. (1992). 1930년대 한국리얼리즘론 연구. 박사학위논문. 연세대학교대학원, 서울.

### 4 신문기사 기술 형식

저자명. (출판년월일), 기사명. 신문명. 검색일자. 사이트 주소

- 예) 목정민. (2011.09.15). 백두대간서 동식물 1369종 발견. 경향신문. 2011년 9월 19일  
검색. <http://www.kinds.co.kr/>

※ 두 줄 이상일 경우 두 번째 줄부터 저자명의 끝에 맞추어 들여쓰기(3글자)

### 5 참고도서 기술 형식

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어질 경우)

- 예) 김은정. (1991). 이두. 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

인쇄물 참고도서 (대표 저자명이 주어지지 않을 경우)

- 예) 이두. (1991). 한국민족문화대백과사전 (vol.10, pp.34). 서울 : 한국정신문화연구원

온라인 참고도서

대표 서명. (n.d). 참고도서명. 검색일. URL

- 예) 페미니즘. (n.d). 브리태니카. 백과사전. 2010년 11월 8일 검색. <http://www.britannica.com>

URL은 전체가 아닌 home이나 index root까지만 기록

### 6 통계정보 기술 형식

저자성명. (통계기준일). 통계 제목. 검색일자. 검색 데이터베이스명

- 예) 교육과학부. (2009년 5월 12일). 2009년 4년제 대학교 평균 등록금 상위 10. 2009년 대학등록금현황정보공시 분석결과. 2009년 5월 14일 검색. 데이터플러스 데이터베이스

# 프로그램 지도안

## 도서! 이렇게 찾으세요



**1** 검색창에 **책제목, 지은이, 출판사, 주제어(키워드)** 등 검색에 필요한 단어를 적은 후 검색버튼이나 ENTER 키를 누릅니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색
구분	전체자료			
검색항목	검색어		검색조건	
전체	곰사냥		전방일치검색	
원문정보	<input type="checkbox"/> VOD	<input type="checkbox"/> 원문	<input type="checkbox"/> CD	자료실
발행년도	부터	까지	쪽당출력건수	10
자료형태	<input checked="" type="checkbox"/> 전체 <input type="checkbox"/> 일반도서 <input type="checkbox"/> 학위논문 <input type="checkbox"/> 교과서 <input type="checkbox"/> 학습서 <input type="checkbox"/> 만화 <input type="checkbox"/> 아동·청소년도서 <input type="checkbox"/> 잡지 <input type="checkbox"/> 신문 <input type="checkbox"/> 비도서 <input type="checkbox"/> 전자자료 <input type="checkbox"/> 고서			
다국어입력	검색		초기화	

**2** 검색된 도서 리스트 중에서 찾고자 하는 책과 같은 데이터를 확인한 후 **서명을 클릭**합니다.

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색	
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]					
총 2건 검색					
번호	서명	저자	출판사	발행년도	청구기
1	곰 사냥	홍스도미 글 ; 송소영 역음 ; 황문희 그림	래더교육	2005	유892.8-e8
2	곰 사냥을 떠나자	마이클 로젠 글 ; 헬렌 옥슨버리 그림 ; 공경 희 옮김	시공주니어	2005	유843-e6
					FIRST << >> LAST 1 / 1 페이지 이동

**3** 책에 대한 상세한 정보를 확인한 후 **대출 가능 여부**를 확인합니다. 소장정보 중 “자료상태(예약 인원)”란에서 확인하시면 됩니다. (대출가능(비치) 또는 관외대출중(예약0명))

**4** 청구기호를 확인하세요. (예:813.8 o516ㅎ)  
※청구기호에 따라 도서가 비치됩니다. 청구기호를 메모지에 적은 후 서가 앞면에 부착되어 있는 안내문을 참고하여 도서 위치를 찾습니다.

### 도서 상세정보

단순검색	상세검색	VOD검색	원문검색	CD검색							
검색한 자료의 원문을 보실려면 ImageViewer를 설치해야 합니다. [다운받기]											
구분											
관리구분	분관	자료구분	일반자료								
형태구분	인쇄·필사자료	매체구분	인쇄자료(책지형)								
서지정보 2 / 2 건											
표제/저작사항	곰 사냥을 떠나자 / 마이클 로젠 글 ; 헬렌 옥슨버리 그림 ; 공경희 옮김										
발행사항	서울 : 시공주니어, 2005										
형태사항	[30]p. ; 삽도(일부채색) ; 27×30cm										
출세사항	네버랜드 Picture Books, 세계의 알약 그림책 ; 3. 영국										
주기사상	원저명 : Were going on a bear hunt 원저자명 : Rosen, Michael 원저자명 : Oxenbury, Helen										
ISBN	ISBN: 89-759-078-9 77840 :										
분류기호	한국십진분류법 -> 843										
키워드	곰 사냥 그림책										
소장정보	청구기호	등록번호	날권정보	자료실	가격	발납예정일	매체구분	부록	소책	목차	권한츠
대출가능(비치)	유843-e634-7	JM0000001309		꼬마책나라	7500		인쇄자료(책지형)				
관외 대출중(예약0명)	유843-e634-7e2	JM0000001310	2	꼬마책나라	7500	2007-01-27	인쇄자료(책지형)				
대출가능(비치)	유843-e634-7e5	JM0000005425	5	꼬마책나라	7500		인쇄자료(책지형)				



**5** 자료실을 확인 후 해당 자료실 서가에서 책을 찾으세요.

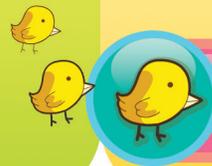
- 예) → 아기마루 - 1층 영유아 자료실  
 → 꼬마책나라 - 1층 유아자료실  
 → 책나라 - 2층 초등학생자료실  
 → 일반자료실 - 3층 성인자료실  
 → 사이버나라 - 3층 비도서자료실

**6** 책표지 중앙에 ‘대출안됨’ 스티커가 붙어 있는 도서와 잡지는 대출이 되지 않습니다.

※ 도서 검색에 어려움이 있으시면 언제든지 대출대로 문의해주세요.







# 프로그램 지도안



다. 조사한 내용을 바탕으로 가공식품 속에 든 식품첨가물에 대한 자신의 생각을 적어보세요.

나는 식품첨가물은 \_\_\_\_\_ 하다고 생각한다.

왜냐하면 \_\_\_\_\_ 하기 때문이다.

예를 들면

---



---



---



---



---

따라서 \_\_\_\_\_

## 자기의 생각을 밝히는 방법 중 PREP 방법으로 제안해보세요.

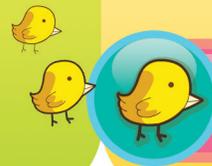
PREP법이란, 「결론(Point)→이유(Reason)→사례(Example)→결론(Point)」의 차례로 이야기 하는 간단하지만 매우 효과적인 방법입니다. 프리젠테이션이나 보고서를 작성할 때 활용될 수 있는 방법 중에 하나입니다.

### PREP

1. Point (요점) : 서두에 요점, 결론을 말한다.
2. Reason & Reality (이유) : 주장의 이유, 배경, 근거, 효과를 간결하게 말한다.
3. Example (구체적인 예) : 주장을 뒷받침하는 증거나 사례를 언급한다
4. Point (요점=결론) : 포인트, 결론, 말하고 싶은 것을 반복한다.

### 예제

1. Point (요점) : 저는 과일 중 귤이 가장 좋습니다.
2. Reason & Reality (이유) : 왜냐하면 건강에도 좋고 먹기 편리한 과일이기 때문입니다.
3. Example (구체적인 예) : 예를 들어 귤에는 비타민 A, C, P 등이 풍부하여 눈에 좋으며, 감기예방, 미용 등에 좋은 효능을 가지고 있으며, 간단하게 껍질을 까서 먹을 수 있는 편리한 과일이기 때문입니다.
4. Point (요점=결론) : 그래서 귤이 가장 좋습니다.



# 프로그램 지도안



## 6. 평가

### 6.1 결과물을 되돌아봅니다.

#### 스스로 평가해요.

- 1. 내가 만든 결과물에 만족하나요? ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
- 2. 수업 시간에 적극적으로 참여했나요? ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
- 3. 다양한 매체를 활용했나요?

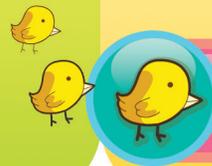
단행본	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
참고도서	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
동영상	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
인터넷	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
통계	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
신문기사	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
정기간행물	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

#### 4. 출처를 잘 제시했나요?

저자	제목	출판사	출판년도	쪽수 및 URL
☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

### 6.2 해결과정을 되돌아봅니다.

친구가 평가해요.	친구1	친구2	친구3	친구4	친구5
필요한 정보가 담긴 자료를 잘 검색했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
보고서를 작성하기 위해 찾은 정보를 잘 요약했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
소개하는 사람에 대하여 잘 이해할 수 있었나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
원하는 직업에 대하여 잘 설명했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
수업 시간에 적극적으로 참여했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
참고한 자료의 출처를 잘 기록했나요?	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



# 프로그램 지도안

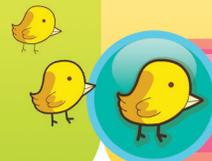


## 도전 퀴즈 왕

지금까지 배운 내용을 퀴즈로 알아보시다.

번호	퀴즈	선택
1	설탕, 소금은 식품첨가물이다.	○ ×
2	햄, 초콜릿, 껌 등을 만들 때 식품첨가물이 들어간다.	○ ×
3	식품이 상하지 않도록 식품첨가물을 사용합니다.	○ ×
4	바나나향 우유에는 바나나가 들어있다.	○ ×
5	다양한 색깔의 사탕에는 색을 나타내는 식품첨가물이 들어간다.	○ ×
6	음료수에서 단맛이 나는 것은 전부 설탕이 들어간 것이다.	○ ×
7	상한 식품에 식품첨가물을 넣으면 먹을 수 있게 된다.	○ ×
8	식품의 맛, 향, 색등을 좋게 하거나 오래 보존하기 위해서 인위적으로 첨가하는 물질이 식품첨가물이다.	○ ×
9	우리가 자주 사먹는 아이스크림에는 식품첨가물이 들어간다.	○ ×
10	식품의 맛을 위해 식품첨가물을 많이 넣어 만들어도 된다.	○ ×

정답: 1.× 2.○ 3.○ 4.× 5.○ 6.× 7.× 8.○ 9.○ 10.×



# 프로그램 지도안



## 학습 참고자료

### 가공식품이란?

가공식품이라 함은 농. 임. 축. 수산물 등 식품원료에 식품첨가물을 가하거나, 그 원형을 알아볼 수 없도록 분쇄, 절단 등의 방법으로 변형시키거나, 이와 같이 변형시킨 것을 서로 혼합하거나 또는 이와 같이 변형시키거나 서로 혼합한 것에 다른 식품이나 식품 첨가물을 사용하여 제조, 가공, 포장한 식품을 말한다.

### 영양표시 이해하기

#### 가) 영양표시

- 식품에 어떤 영양소가 얼마큼 들어있는지를 식품포장에 표시하는 것을 말한다.

#### 나) 영양표시 내용은 어떻게 이해할까?

## 영양성분

1회 분량 1개 (100g) 총 2회 분량 (200g)	①		
2회 분량당 함량	②		%영양소 기준치
열량	③	402Kcal	④
탄수화물		40g	12%
식이섬유		2.5g	10%
당류		20g	
단백질		4g	7%
지방		26g	52%
포화지방		15g	100%
트랜스지방		5g	
콜레스테롤	⑤	30mg	10%
나트륨		300mg	15%
칼슘	⑥	15mg	2%
비타민		5mg	5%

#### ① 1회 분량 1개(100g), 총 2회 분량(200g)

이 부분은 식품포장 안에 내용물이 얼마만큼 있는가를 나타낸다. 이 제품의 1회 분량은 1개(100g)이고, 한 봉지에는 1회 분량 2개가 있다는 뜻이다. 1회 분량은 그 식품의 주요 섭취대상이 1회 섭취하기에 적당한 양을 말한다. 1회 분량은 1인 분량으로 표시되기도 한다.

#### ② 1회 분량당 함량

이 부분은 영양표시를 얼마만큼의 식품중량당 표시했는가를 나타낸다. 식품 중량당 표시한 이 부분의 영양소 함량을 고려하지 않아서 영양소 함량을 잘못 이해하는 경우가 많으므로 반드시 확인하여야 한다.

이 제품은 1회 분량(1개, 100g)당 영양소 함량을 표시하고 있다. 만약 같은 제품에 대해 봉지(200g)당 표시한다고 하면 영양소 함량은 2배가 된다.

현행 식품규정에 따르면 이 부분은 다음의 표시 기준중량 중 어떤 것으로든 영양소 함량을 표시할 수 있다.

#### ③ 열량

이 부분은 식품으로부터 에너지를 얼마만큼 얻을 수 있는지를 나타낸다. 열량, 칼로리(kcal), 에너지는 다 같은 용어이다. 이 제품의 1회 분량에는 열량이 402kcal 들어있다. 열량은 탄수화물, 단백질, 지방 중량에 각각 4,4,9를 곱하여 각각을 더한 합이 열량이 됩니다.

#### ④ 영양소기준치

영양소기준치는 식품표시를 위하여 설정한 한국인 1인에 대한 영양소의 평균 1일 섭취 기준량을 말한다.

% 영양소 기준치(1일 영양소 기준치에 대한 비율)는 각 영양소 섭취기준을 100으로 할 때 이 식품을 통해 얻는 각 영양소의 비율을 나타낸다.

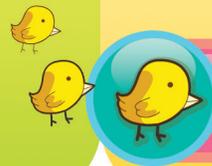
% 영양소 기준치를 활용하면 하루 식사에서 이 식품이 얼마나 영양적으로 기여하는지를 판단할 수 있다. 이 제품의 경우 1회 분량을 먹으면 지방은 지방 기준치(50g)의 52%를 섭취하게 되며 포화지방은 포화지방 기준치(15g)의 100%를 섭취하게 되는 것이다.

% 영양소 기준치를 활용하여 예를 들어 지방이 높은 식품을 먹었다면 다른 식품에서는 지방이 낮은 식품을 선택하도록 한다.

#### ⑤ 이런 영양소들을 제한하세요.

일반적으로 지방, 포화지방, 트랜스지방, 콜레스테롤, 나트륨 같은 성분들을 너무 많이 섭취하면 건강에 좋지 않다.

영양소 기준치 비율을 활용하여 이런 영양소들의 섭취량이 하루 전체 식사에서 1일 영양소 기준치를 되도록 넘지 않도록 한다.



# 프로그램 지도안



### ⑥ 이런 영양소들을 충분히 섭취하세요.

칼슘, 철분, 비타민C와 같은 영양소들을 충분히 섭취하면 건강을 증진시키고 어떤 질병 또는 질병상태의 위험을 감소시키는 데에도 도움을 준다. 그렇다고 해서 과잉으로 섭취하는 것은 바람직하지 않다.

영양소 기준치 비율을 활용하여 이런 영양소들의 섭취량이 하루 전체 식사에서 적어도 1일 영양소 기준치 만큼은 되도록 한다.

#### ※ 영양표시 이렇게 활용하세요

1. 체중조절에 관심이 있다면 열량, 지방, 당류 함량을 확인하거나 "저열량", "저지방"의 표시가 있는지를 본다.
2. 심장질환자는 지방, 포화지방, 콜레스테롤, 트랜스지방을 확인한다.
3. 당뇨병자는 열량과 탄수화물의 함량을 확인하거나, "무설탕"의 표시가 있는지 살펴본다.
4. 혈압이 높으면 나트륨 함량을 살펴보거나 "저염"의 표시가 있는지를 본다.
5. 골다공증이라면 칼슘 함량을 살펴보거나 "칼슘강화", "칼슘첨가", "고칼슘" 등의 표시가 있는지를 본다.

### 다) 영양소 기준치표 개정 [2006.09.08], 시행 [2007.12.01]

○ 일반인의 평균적인 1일 영양소 섭취기준량을 정해놓은 것으로, 아래 함량을 기준으로 영양소 기준치에 대한 비율을 설정한다.

영양소	기준치	영양소	기준치	영양소	기준치
탄수화물(g)	328	철분(mg)	15	판토텐산(mg)	5
식이섬유(g)	25	비타민D(μg)	5	인(mg)	700
단백질(g)	60	비타민E(mg α-TE)	10	요오드(μg)	75
지방(g)	50	비타민K(μg)	55	마그네슘(mg)	220
포화지방(g)	15	비타민B1(mg)	1.0	아연(mg)	12
콜레스테롤(mg)	300	비타민B2(mg)	1.2	셀렌(μg)	50
나트륨(mg)	2000	나이아신(mg NE)	13	구리(mg)	1.5
칼륨(mg)	3500	비타민B6	1.5	망간(mg)	2.0
비타민A(μg RE)	700	엽산(μg)	250	크롬(μg)	50
비타민C(mg)	100	비타민B12(μg)	1.0	몰리브덴(μg)	25
칼슘(mg)	700	비오틴(μg)	30		

※ Vit A, Vit D, Vit E는 기준표에 따른 단위로 표시하되 괄호를 하여 IU단위로 표시할수 있다.

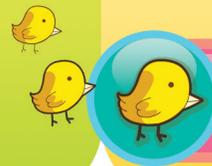
## 식품첨가물 이해하기

### 가) 식품첨가물이란 무엇인가요?

식품첨가물은 식품 제조 시 보존, 착색, 감미 부여 등 다양한 기술적 효과를 달성하기 위해 사용되는 물질입니다. 현재 국내 식품위생법에서는 식품첨가물에 대해 '식품을 제조·가공 또는 보존하는 과정에서 식품에 넣거나 섞는 물질 또는 식품을 적시는 등에 사용되는 물질'로 정의하고 있습니다.

### 나) 식품첨가물은 왜 사용하나요?

식품첨가물은 보존료, 착색료, 산화방지제, 밀가루개량제 등 식품의 품질을 유지 또는 개선하고자 하는 용도로 사용됩니다. 예를 들면, 보존료 용도의 식품첨가물은 식품을 보존하는 동안 미생물에 의한 부패를 방지하는 역할을 합니다.



# 프로그램 지도안



## 다) 식품첨가물이 소비자에게 주는 이점은 무엇인가요?

- 식품의 안정성 등 품질을 유지하거나, 관능적 품질을 증진시키는데 사용됩니다.
- 소비자들의 특별한 요구에 부응하는 식품 제조를 위해 사용됩니다.
- 식품의 영양적 품질 향상을 목적으로 사용됩니다.

다만, 식품의 제조, 가공, 포장, 운송 및 저장 시 원료물질의 결함이나 비위생적 취급을 은폐하기 위해 식품첨가물이 사용되어서는 안됩니다.

## 라) 식품첨가물의 분류

### 1. 식품첨가물 형태에 따른 분류

#### 1) 화학적 합성품

화학적 합성품이란 화학적 수단에 의하여 원소 또는 화합물에 분해 반응 이외의 화학반응을 일으켜 얻은 물질을 말하며, 화학물질 등으로부터 화학적으로부터 합성한 것과 동물, 식물, 광물 등 천연물 또는 그 추출물을 원료로 하여 이에 화학 반응을 일으켜서 얻은 것도 포함된다

#### 2) 천연첨가물

일반적으로 천연의 동식물 및 광물 등을 추출한 다음 첨가물로서의 유효성분만을 분리, 정제하여 얻어진 것으로 발표시켜서 얻어진 효소류 등이 포함된다. 우리가 매일 섭취하는 식품은 모두 천연의 동식물에서 유래하고 있으며 천연에 존재하는 유독한 동·식물은 조상들의 오랜 식생활 경험을 통하여 분별 제거되었기 때문에 화학적합성품보다는 일반적으로 안전한 것으로 생각되어지고 있다.

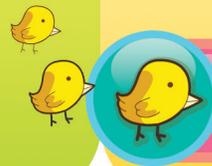
#### 3) 혼합제제류

식품첨가물을 2종이상 혼합하였거나 1종 또는 2종이상 혼합한 것을 희석제와 혼합 또는 희석한 것 등을 말한다. 희석제는 전분, 소맥분, 포도당, 설탕과 그 밖에 일반적으로 식품성분으로 인정되는 것이어야 한다. 우리나라에서는 혼합제제류의 첨가물이 사용되는 경우가 많다. 빵을 만들 때 사용하는 베이킹파우더가 대표적인 예이다.

## 마) 식품첨가물의 용도 및 목적에 따른 분류

식품첨가물의 분류는 국가별로 많은 차이가 있으며, CODEX 국제식품규격위원회 (Codex Alimentarius Commission)에 서는 식품첨가물의 종류를 다음과 같이 23종류로 분류하고 있습니다.

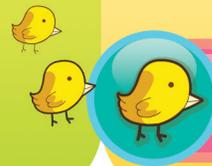
용도	정의	대표적 첨가물	사용식품 예시
산미료	식품에 신맛을 부각하거나 산도를 증가시키는 것	구연산, 빙초산 등	오렌지주스, 탄산음료
산도조절제	식품의 산도 또는 알카리도를 변경시키거나 조절하는 것	수산화나트륨, 인산염	라면, 간장
고결방지제	식품의 입자가 서로 응집되는 경향을 감소시키는 것	이산화규소 등	커피, 커피믹스, 아이스티, 녹차티백
소포제	거품이 생성되는 것을 방지하거나 감소시키는 것	규소수지 등	간장, 두부
산화방지제	지방의 산패와 색깔 변화 등과 같은 산화에 의한 품질저하를 방지해 식품의 저장기간을 연장시키는 것	부틸히드록시아니졸, 디부틸히드록시톨루엔 등	풍선껌, 마요네즈



# 프로그램 지도안



용도	정의	대표적 첨가물	사용식품 예시
증량제	식품자체의 열량에는 영향을 주지않으면서 식품의 용적(부피)에 기여하는 공기 도는 물 이외의 물질	프로필렌글리콜 등	아이스크림
착색료	식품에 색깔을 부여하거나 원래의 색깔을 다시 재현시키는 것	식용색소, 황색4호 등	아이스크림, 사탕
발색제	식품의 색깔을 안정, 유지 또는 강화시키려는 것	아질산나트륨 등	소시지, 햄
유화제	기름과 물처럼 식품에서 혼합될 수 있는 2가지 이상의 물질을 균일한 혼합물로 만들거나 이를 유지시켜 주는 것	글리세린지방산에스테르 등	아이스크림, 케이크
연화방지제	과채류의 조직을 단단하게 하는 것 또는 겔 형성제와 반응해 겔(끈끈한 성질의 물질)을 형성하거나 강화시키는 것	구연산칼륨 등	통조림
향미증진제	식품의 맛과 향을 강화시키는 것	L-글루타민산(MSG) 등	자장면, 어묵
밀가루 개량제	밀가루의 제빵 적성이나 색깔을 개량시키기 위해 밀가루에 첨가하는 물질	과산화벤조일 등	도넛, 밀가루
기포제	액체 도는 고체식품에 가스상을 균일하게 퍼져있게 하는 것	퀵리아 추출물 등	탄산음료
겔 형성제	겔 형성을 통해 식품에 조직감을 부여하는 것	젤라틴 등	젤리
습윤제	습도가 낮은 공기에 의해 식품이 건조되는 것을 방지하는 것	글리세린 등	껌, 하드바
보존료	미생물에 의한 오염으로부터 식품을 보호해 저장기간을 연장시키는 것	소르빈산, 안식향산 등	소시지, 어묵
충진제	식품용기로부터 식품에 주이하는 공기이외의 가스	이산화탄소, 질소 등	과자
팽창제	가스를 방출함으로써 반죽의 부피를 증가시키는 물질 또는 이들 물질의 화합물	D-주석산수소칼륨, 명반 등	빵, 쿠키
안정제	식품 내에 섞일 수 없는 2가지 이상의 물질을 균일한 분산상으로 유지하게 만드는 것	피로인산나트륨	커피우유, 아이스크림
감미료	식품에 단맛을 주는 것으로 설탕이 아닌것	아스파탐, 사카린, 수크랄로스, 아세실팜칼륨, 소르비톨 (솔비톨) 등	음료, 아이스크림
증점제	식품의 점도를 증가시키는 것	구아검, 초산전분 등	라면, 젤리
표백제	색소를 파괴해 흰 식품으로 만들거나 착색료로 착색하기 전에 표백시키는 작용을 하는 것	아황산나트륨 등	고사리, 도라지
살균제	미생물을 단시간내에 사멸시키는 작용을 하는 것	차아염소산나트륨 등	과일, 채소



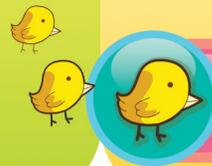
# 프로그램 지도안



## 바) 식품첨가물 문제점 (친환경음식백과 / 최재숙, 김운정 저. 답소, 2011. 참조)

- 허용기준치 이상 섭취했을 때 나타날 수 있는 부작용

식품 첨가물	기능	사용 식품	부작용
방부제 데하이드로초산, 데히드로초산 나트륨, 소르빈산, 소르빈산 칼륨, 안식향산, 안식향산 나트륨, 안식향산 칼륨, 파라옥시안식향산부틸, 파라옥시안식향산이소프로필, 파라옥시안식향산메틸, 프로피온산나트륨, 프로피온산칼슘, 프로피온산, 벤조산나트륨 등	세균류의 성장을 억제하거나 방지하여 식품이 잘 썩지 않도록 하기 위해 식품에 첨가하는 화학물질	치즈, 초콜릿, 청량음료, 유산균음료, 칵테일, 고추장, 자장면, 버터, 마가린, 빵, 단무지, 오이지, 생선묵, 햄, 잼, 청주, 간장, 된장, 식초	중추신경마비, 출혈성 위염, 간에 악영향 (간경화, 간염에 위험), 발암성
감미료 돌신, 아스파테임, 사이클러 메이트, 사카린나트륨	단맛을 내며 설탕의 수백배의 효과를 내는 물질	청량음료, 유산균음료, 발효유, 어패류, 가공품, 간장, 된장, 식초, 잼, 과자, 빙과류	소화기 및 콩팥 장애, 발암성
산화방지제 (항산화제) 디부틸히드록시톨루엔, 부틸히드로시아니솔, 몰식자산프로필, 에리소르빈산, 에리소르빈산나트륨, EDTA칼슘2나트륨, 터셔리부틸히드로퀴논, 아스코르빈산칼슘, 아스코르빌팔미테이트, 갈산프로필 등	지방질이나 비타민 A, D등을 함유한 식품의 산패를 방지	어패류 건조품, 어패류 염장품, 어패류 냉동품, 유지, 버터	암 유발
화학조미료 (MSG) (글루탐산 나트륨)	식품에 존재하지 않던 맛을 내거나 존재하던 맛을 더욱 강하게 바꾸고 없애는 물질	과자, 통조림, 음료수, 캐러멜, 카레, 다시다, 맛소금	빈속에 3~5회 이상 섭취하면 10~20분 뒤 작열감, 얼굴경련, 가슴압박, 불쾌감 2시간 지속
착색제 적색2호, 적색3호, 황색4호, 황색5호, 적색40호, 적색102호, 녹색3호, 청색1호, 청색2호	소비육구 충족을 위해 색을 내게 하는 화학물질	치즈, 버터, 아이스크림, 과자류, 캔디, 소시지, 통조림고기, 푸딩	소화효소의 작용을 저지하고 간과 위 등의 장기 장애를 일으키며 특히 최근에는 발암성이 주목을 끌고 있어서 식용색소에 대해서 재검토 중 (특히 타르 색소), 간, 혈액, 콩팥 장애, 발암성
발색제 아질산나트륨, 아초산나트륨, 질산칼륨, 질산나트륨, 니코틴(산아미드, 아스코르빈산)	색을 선명하게 하는데 사용하는 물질	햄, 소시지, 어류 제품	헤모글로빈 빈혈증, 호흡 기능 악화, 급성구토, 의식불명, 간장암 유발
팽창제 베이킹파우더, 이스트파우더	빵이나 과자를 부풀리게 하는 화학물질	빵, 케이크 비스킷, 초콜릿	메트헤모글로빈빈혈증, 구토, 산독증, 식품의 비타민 파괴
야황산표백제 메타중야황산칼륨, 무수야황산, 산성야황산나트륨, 치야황산나트륨	색깔을 희게 하는데 사용하는 화학물질	과자, 빵, 빙과류	신경염 및 순환기 장애, 위정맥 자극, 기관지염, 천식 유발



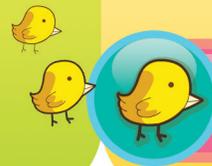
# 프로그램 지도안



식품 첨가물	기능	사용 식품	부작용	
신미르	규연산, DL-사과산, 이산화탄소	탄산가스나 유기산이 들어 있어 마실 때 청량감을 주는 물질	청량음료, 과일통조림, 젤리	비만이나 식욕감퇴유발, 충치 발생, 위궤양 및 위산과다 악화, 특히 콜라의 경우 충치와 소화 불량, 위장염, 설사, 두드러기, 두통 유발
소포제	규소수지, 미리스틴산, 올레인산	거품을 소멸 또는 억제시켜 작업을 원활하게 하고 용기가 커질 필요가 없도록 하는 물질	간장, 청주, 맥주, 잼, 시럽, 젤리, 물엿, 두부	소화기 및 콩팥 장애, 발암성
유화제	글리세린지방산에스테르, 소르비탄지방산에스테르, 자당지방산에스테르, 스테아로일유산칼륨	서로 혼합되지 않는 두 종의 액체를 안정적으로 혼합시키는 제 3의 물질, 계면활성제, 아이스크림, 마요네즈의 유화, 카스텔라의 유연성 지속 등에 사용	마가린, 쇼트닝, 케이크, 캐러멜, 초콜릿, 아이스크림, 비스킷, 두부, 케첩, 버터, 쿠키, 크래커	피부장애, 내장세포파괴, 간 손상
강화제	분말비타민 A, 유성비타민 A 지방산에스테르, 비타민 B1, 엽산염, 엽산, L-라이신엽산염, L-발린	식품에 영양소를 강화할 목적으로 사용, 조리, 가공, 보존 중에 손실될 영양소를 보충하든지 본래 함유되지 않은 것을 첨가 하여 식품의 영양가를 높임	제빵용 밀가루, 코코아, 분유, 껌, 비스킷, 국수, 두부, 조제분유	빈속에 3~5회 이상 섭취하면 10~20분 뒤 작열감, 얼굴경련, 가슴압박, 불쾌감 2시간 지속
용제 및 추출제	글리세린, 프로필렌글리콜, 핵산, 석유왁스, 모르폴린지방산염	용제 : 식품첨가물을 용해하여 식품에 균일하게 혼합하기 위해 사용하는 2차제  추출물 : 일종의 용제로서 어떤 성분을 추출할 목적으로 사용	빵, 케이크, 만두, 카스텔라, 건과류 가공품, 아이스크림, 식물 증자의 유지 추출 (공기름 등), 과실류 또는 과채류의 미막제	호흡기란 자극, 마취작용, 신장, 간장에 손상
품질 개량제	산성피로인산나트륨, 피로인산나트륨, 피로인산칼륨, 폴리인산나트륨, 폴리인산칼슘, 제2인산나트륨, 제3인산나트륨, 제3인산칼륨	포유동물의 육고기나 어육을 가공할 때 결착성을 높여 씹을 때의 식감을 향상시키고 식품의 탄력성과 보수성 및 팽창성을 증대시키며, 변질, 변색을 방지하게 하는 효과를 갖는 첨가물, 육류 이외에도 일반식품에 여러 목적으로 널리 쓰임	제빵용 밀가루, 코코아, 분유, 껌, 비스킷, 국수, 두부, 조제분유	빈속에 3~5회 이상 섭취하면 10~20분 뒤 작열감, 얼굴경련, 가슴압박, 불쾌감 2시간 지속
양조용 첨가물	표백분, 고도표백분, 차아염소산나트륨, 이염화이소시아이놀산 나트륨	주류, 장류, 기타 발효식품의 양조 과정 중에 수질교정, 발효력 강화를 위한 영양원, 잡균 번식 방지, 제품의 변색방지 등으로 사용	장류, 주류	미네랄 흡수 방해 중추신경 작용 억제하여 기능 마비

○ 아이가 먹지 말아야 할 5가지 식품첨가물

타르색소, 안식향산나트륨, 아황산나트륨, 아질산나트륨, MSG



# 프로그램 지도안



음료수 성분 이해하기 (자료출처 : 음료수의 불편한 진실/황태영 저, 비타복스, 2012)

1. 어린이가호식품 품질인증제품 : 열량 250kcal 이하, 포화지방 4g이하, 당류 17g 이하 공통 영양기준과 단백질, 식이섬유, 비타민, 무기질 중 2개이상에 대한 관련기준을 충족해야함. 비타민C 1일 섭취기준량 15% 이상, 식이섬유1일 섭취기준량 10% 이상.

● 어린이 음료수에는 첨가물을 제한하기보다, 영양을 강화하기 위해 첨가물 사용을 권장

## 2. 카페인 함유식품 : 커피우유, 커피 맛 빙과, 콜라, 피로회복제

식품	용량	카페인함유량
초콜릿	100ml	10~21mg
커피우유	200ml	47mg
커피맛 빙과	150ml	29mg
콜라	250ml	23mg
피로회복제 E	120ml	30mg
에너지 음료	250ml	62.5~80mg

● 카페인 1일 섭취 권장량 : 성인은 400mg, 15~19세 청소년(남자 160mg, 여자 133mg), 소아청소년의 몸무게 1kg 당 2.5mg

● 성장기 어린이와 청소년이 장기적으로 카페인을 과다 섭취하게 되면 뼈의 성장을 방해받을 뿐 아니라 성인이 된 후 골다공증에 걸릴 수 있다. 카페인이 철분과 칼슘의 흡수를 방해하고 성장호르몬에게도 영향을 미친다.

## 2. 이온음료의 이해

● 이온음료는 빨리 흡수되고 빨리 살진다. 물과 설탕의 혼합물이다. 당 함유량이 매우 높다. 운동선수가 아닌이상 마실 필요가 없다. 물을 마시는 것이 효과적.

## 4. 설탕(정제당)에 대한 대체첨가물에 대한 이해

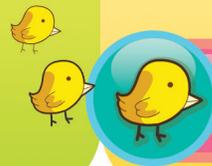
● 설탕대신 액상과당 : 고과당옥수수시럽으로 설탕보다 흡수가 빨라 식욕조절, 체중유지기능에 교란을 주어 비만과 각종 생활 습관병을 야기할 수 있다. 설탕무첨가 일 경우, 항상 액상과당을 확인해 볼 것. 액상과당은 설탕보다 6배 이상 달면서 가격은 저렴하다.

● 설탕, 액상과당, 옥수수시럽, 콘시럽, 요리당, HFCS(액상과당의 정식명칭)으로 이해할 것

## 5. 시판음료의 당류함량

제품명	용량(ml)	함량(g)	비고
이온음료	620	36	각설탕 12개
요구르트	65	10	각설탕 3.3개
콜라	250	25	각설탕 8.3개
에너지음료	250	27	각설탕 9개
바나나 맛 우유	240	26	각설탕 8.7개
오렌지 주스	350	35	각설탕 11.7개
유산균 요구르트	150	21	각설탕 7개
카페모카	210	19	각설탕 6.3개

※ 한국인의 총 당류 1일 섭취기준량은 하루 권장칼로리의 10~20%



# 프로그램 지도안



## 2. 카페인 함유식품 : 커피우유, 커피 맛 빙과, 콜라, 피로회복제

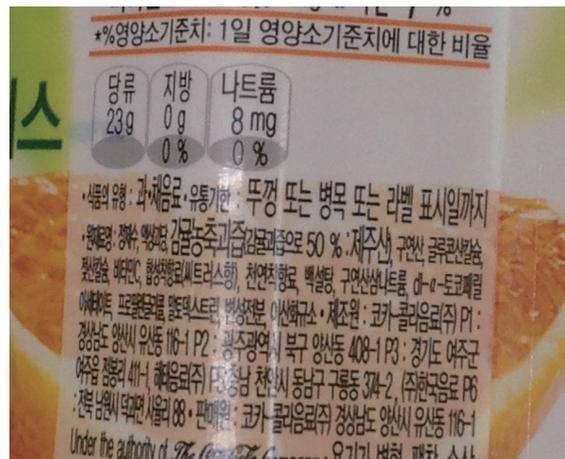
남자		여자	
나이	칼로리(kcal)	나이	칼로리(kcal)
1~2세	1,000	1~2세	1,000
3~5세	1,400	3~5세	1,400
6~8세	1,600	6~8세	1,500
9~11세	1,900	9~11세	1,700
12~14세	2,400	12~14세	2,000
15~18세	2,700	15~18세	2,000
19~29세	2,600	19~29세	2,100
30~49세	2,400	30~49세	1,900
50~64세	2,200	50~64세	1,800
65~74세	2,000	65~74세	1,600
75세이상	2,000	75세이상	1,600

※ 9~11세 남자 어린이의 권장 칼로리는 1,900kcal다. 하루 총 당류 섭취기준이 10~20%이면 190~380kcal 이다. 당분은 1g 당 4kcal 이므로 따져보면 48~95g이라는 계산이 나온다. 적정 첨가당 섭취량은 24~48g인셈이다. 그렇게 따지면 음료수 한 병 정도 마시면 적정량은 섭취된다고 볼 수 있다.

## 7. 음료용기에서 확인해야 할 9가지 포인트

- 1) 식품첨가물 개수 : 가능한 식품첨가물이 적은 개수의 상품을 선택
- 2) 합성보존료, 합성착향료, 색소의 무첨가 여부
- 3) 당류 함량
- 4) 패키지 총칼로리
- 5) 고 카페인 음료표기
- 6) 비가열 포함여부 : 비가열착즙과즙은 위생상 어린이는 섭취하지 않는 것이 좋다.
- 7) 인산염 첨가여부 : 뼈와 치아. 인을 과도하게 섭취하면 칼슘과 평형이 깨져 공격의 강도를 유지하기 어렵다.
- 8) 나트륨 함량

## 8. 음료수의 라벨 예시



도서관 정보활용교육콘텐츠  
**열려라 도서관** 시즌2  
주제별 프로그램

- 발행일 : 2013년 10월30일
- 발행처 : 경기도 · 경기도사이버도서관
- 글쓴이 : 신정아, 김은정, 박은정, 이미아, 김소희 공저
- 편 집 : 경기도사이버도서관
- 주 소 : 경기도 수원시 팔달구 신평로 23번길 68(신평동123-68)
- 전 화 : 031)252-5237 / 팩스 031)246-4021
- 홈페이지 : [www.library.kr](http://www.library.kr) / [www.bookmagic.kr](http://www.bookmagic.kr)
- 편집디자인 : (주)백상 041)853-9029

※ 이 책의 저작권은 경기도와 경기도사이버도서관에 있습니다.  
상업적인 무단전재와 무단복제는 금합니다.

※ 책 속 활동지(워크북)는 학교나 도서관 등 공익적 목적으로 사용시  
[www.bookmagic.kr](http://www.bookmagic.kr) 에서 자유롭게 다운로드 받아 이용하실 수 있습니다.